

# principios fundamentales de la NUEVA ESCUELA MEXICANA



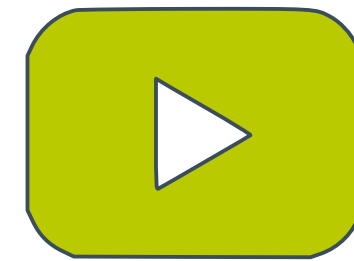
**NEM**

NUEVA ESCUELA MEXICANA

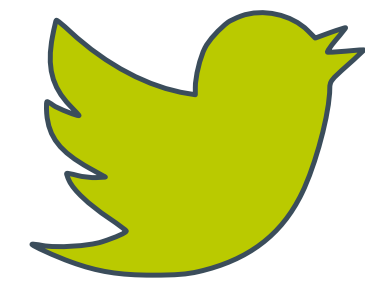
**NEM**



SERGIO DUNSTAN



SERGIO MARTÍNEZ DUNSTAN



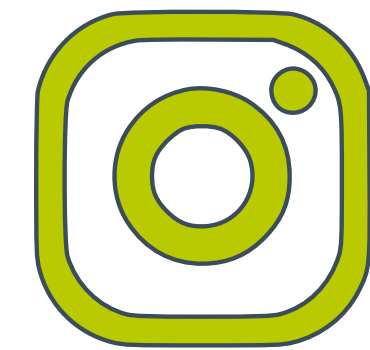
SERGIODUNSTAN



55 54 51 36 59



SERGIODUNSTAN@GMAIL.COM



SERGIO DUNSTAN

## AGENDA

1

**N**UEVA ESCUELA MEXICANA

2

**P**LAN DE ESTUDIOS 2022

3

**P**ROGRAMAS SINTÉTICOS

4

**P**ROGRAMA ANALÍTICO

5

**P**ROGRAMA DEL MAESTRO

# 1

## NUEVA ESCUELA MEXICANA



Obligaciones de los mexicanos:  
Responsabilidad de participar en el proceso educativo  
y revisar el progreso y desempeño de sus hijos

**ARTÍCULO 31**

**RE 2019**

**ARTÍCULO 73**

Facultad del congreso de establecer el SCMM  
Legislar en materia de C y T

**ARTÍCULO 3°**

Regula la educación







## PÁRRAFOS

- 01 Derecho a la educación
- 02 Principios de la educación
- 03 Derogado calidad educativa
- 04 Fines de la educación
- 05 Interés superior de NNyJ
- 06 Revalorización de los docentes
- 07 SICMM
- 08 Admisión, promoción y reconocimiento
- 09 Instituciones públicas de formación docente
- 10 Principios rectores de la educación inicial
- 11 Planes y programas de estudio

EDUCACIÓN  
LAICA



CRITERIOS DE LA  
EDUCACIÓN



DEROGADO



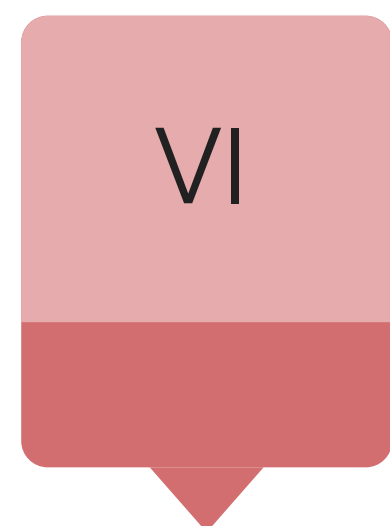
GRATUIDAD



CIENCIA E INNOVACIÓN  
TECNOLÓGICA



# FRACCIONES



RVOE



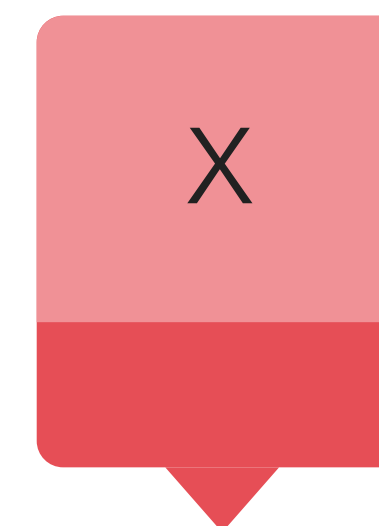
AUTONOMÍA  
UNIVERSITARIA



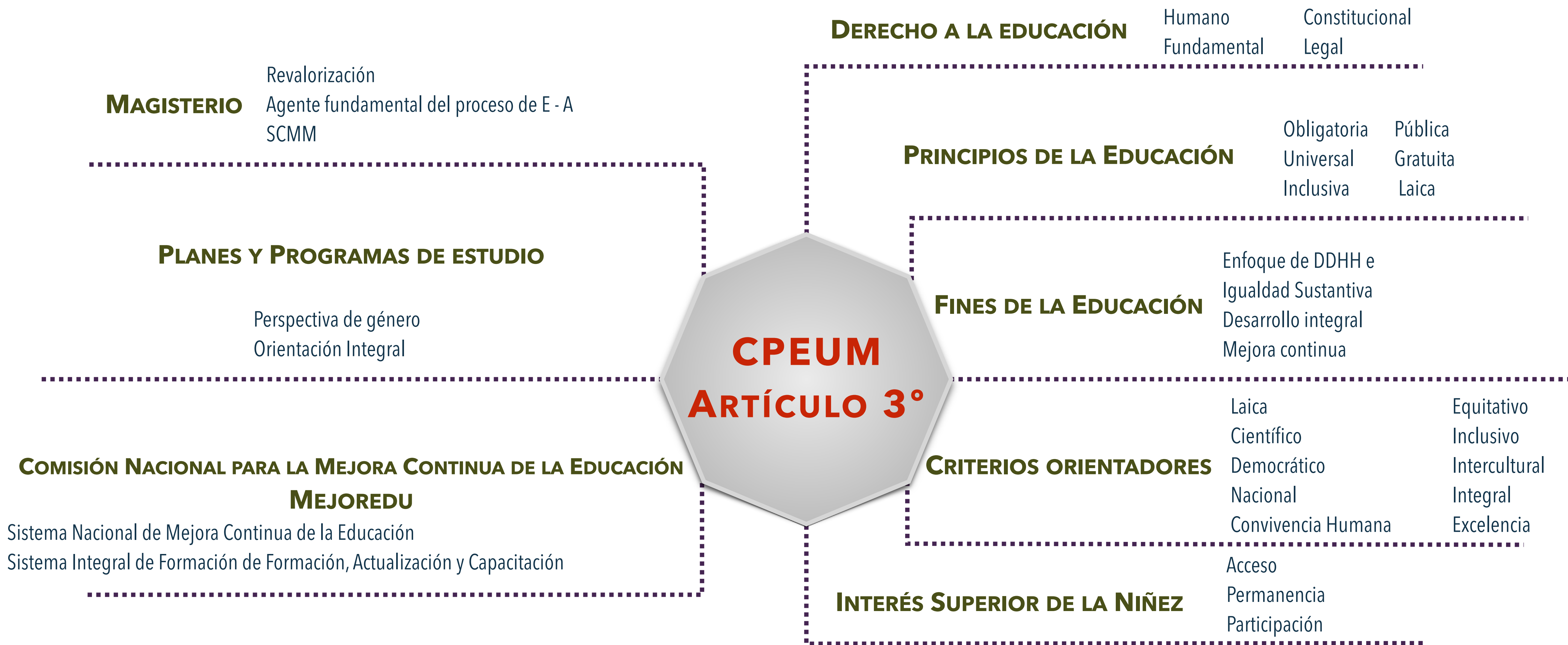
FUNCIÓN SOCIAL  
EDUCATIVA



SNMC  
MEJOREDU



OBLIGATORIEDAD  
EDUCACIÓN SUPERIOR



## PRINCIPIOS DE LA

01

Enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva

02

Enfoque humanista

03

Obligatoria, gratuita, laica, universal, pública

04

Integral, equitativa, inclusiva, intercultural

05

Interés superior de la niñez

## EDUCACIÓN MEXICANA

Perspectiva de género

06

Mejora continua

07

Excelencia o máximo logro de aprendizaje

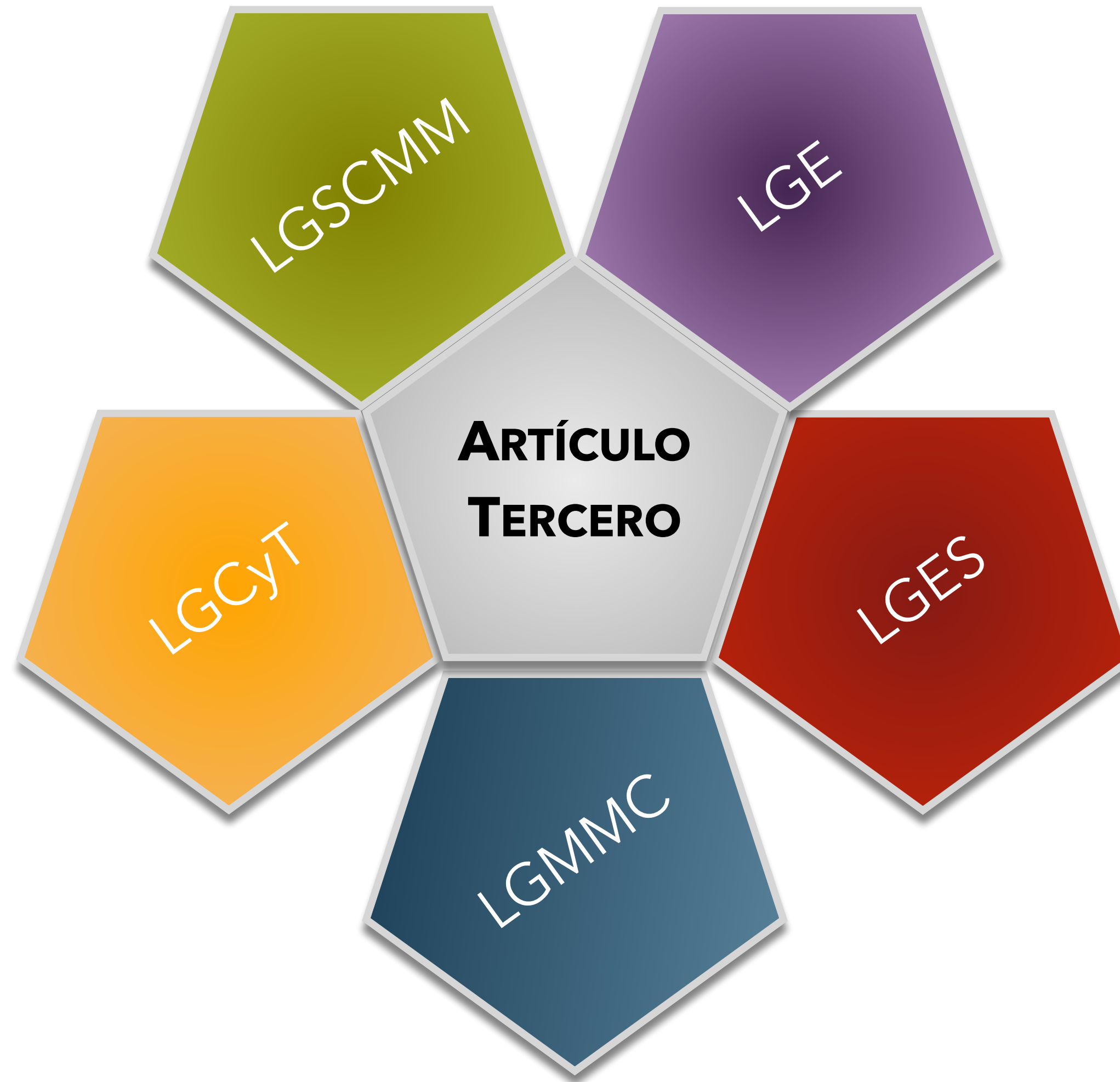
08

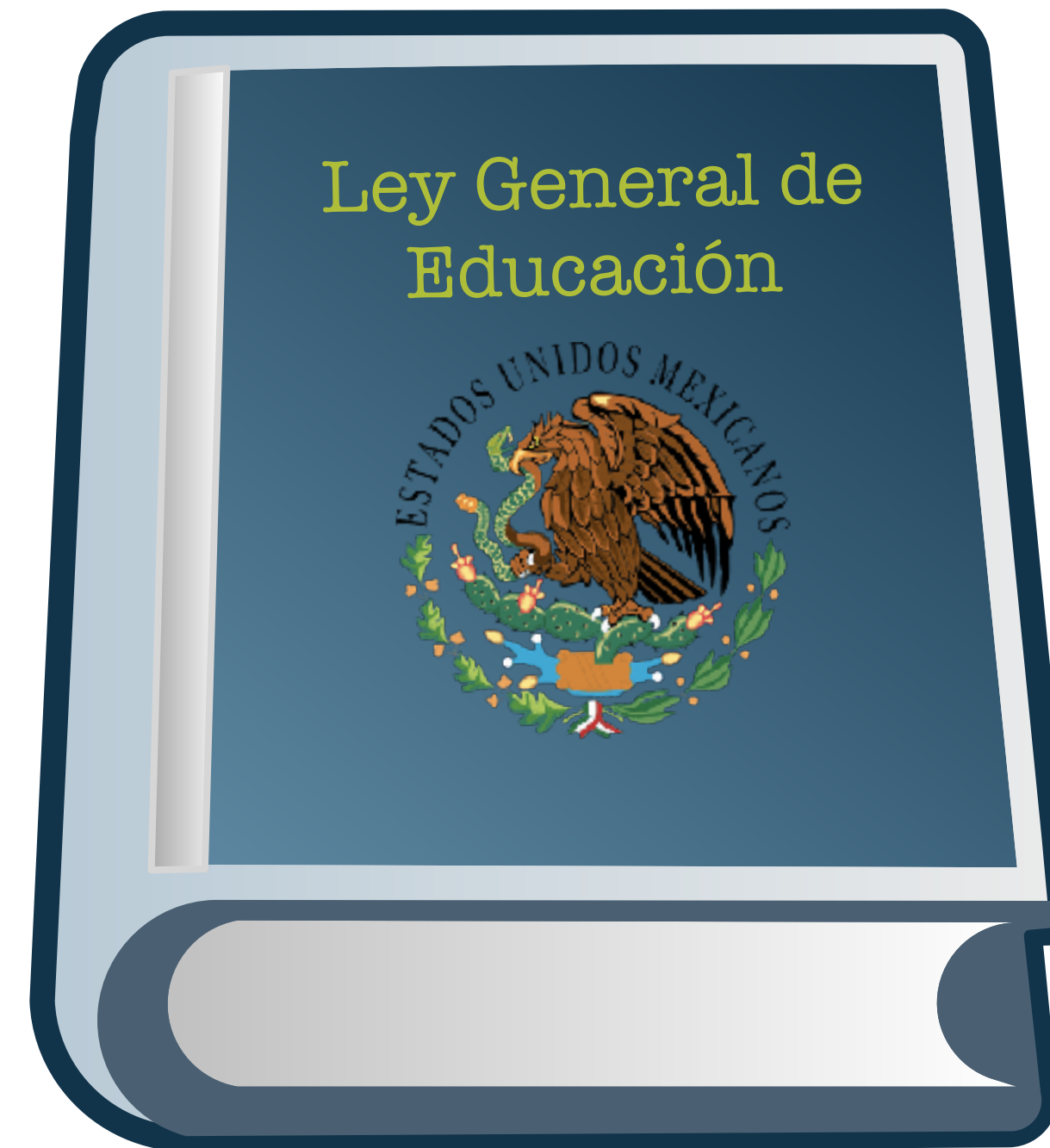
Democrática, nacionalista y científica.

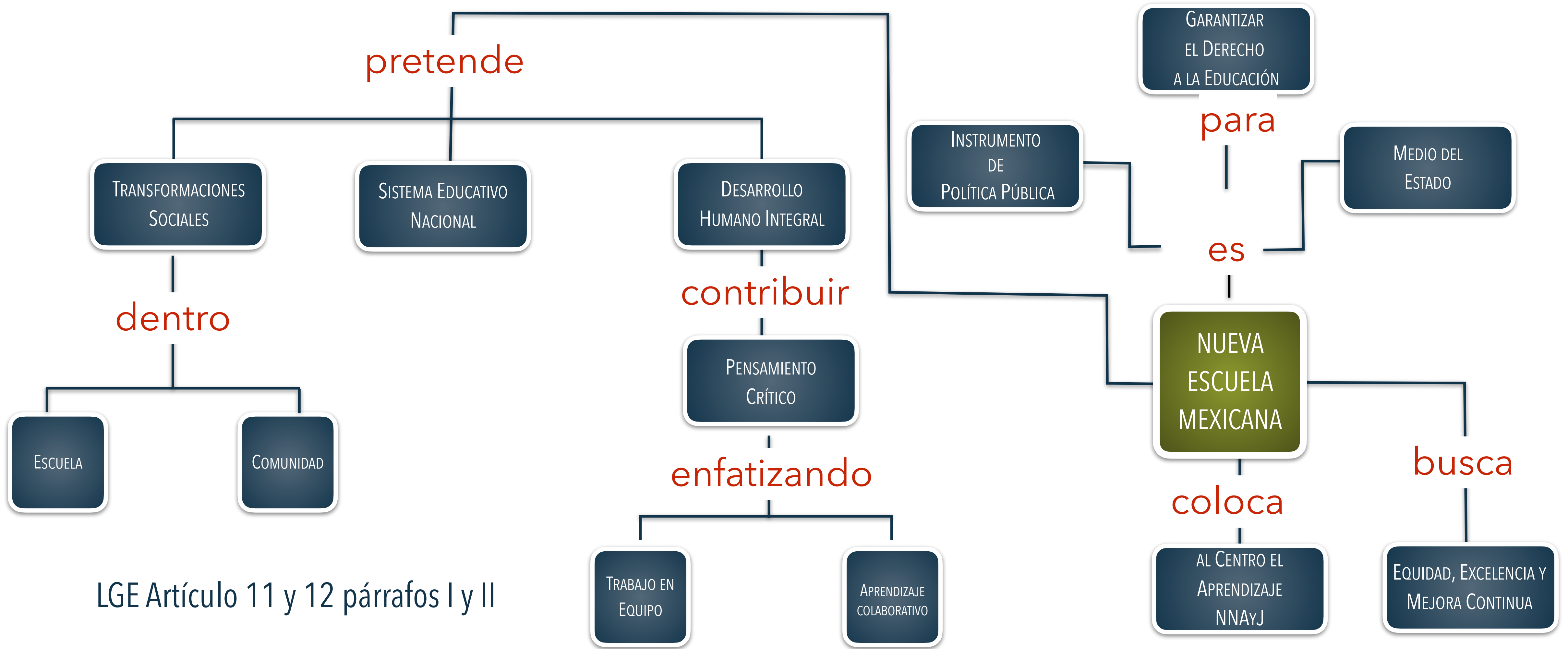
09

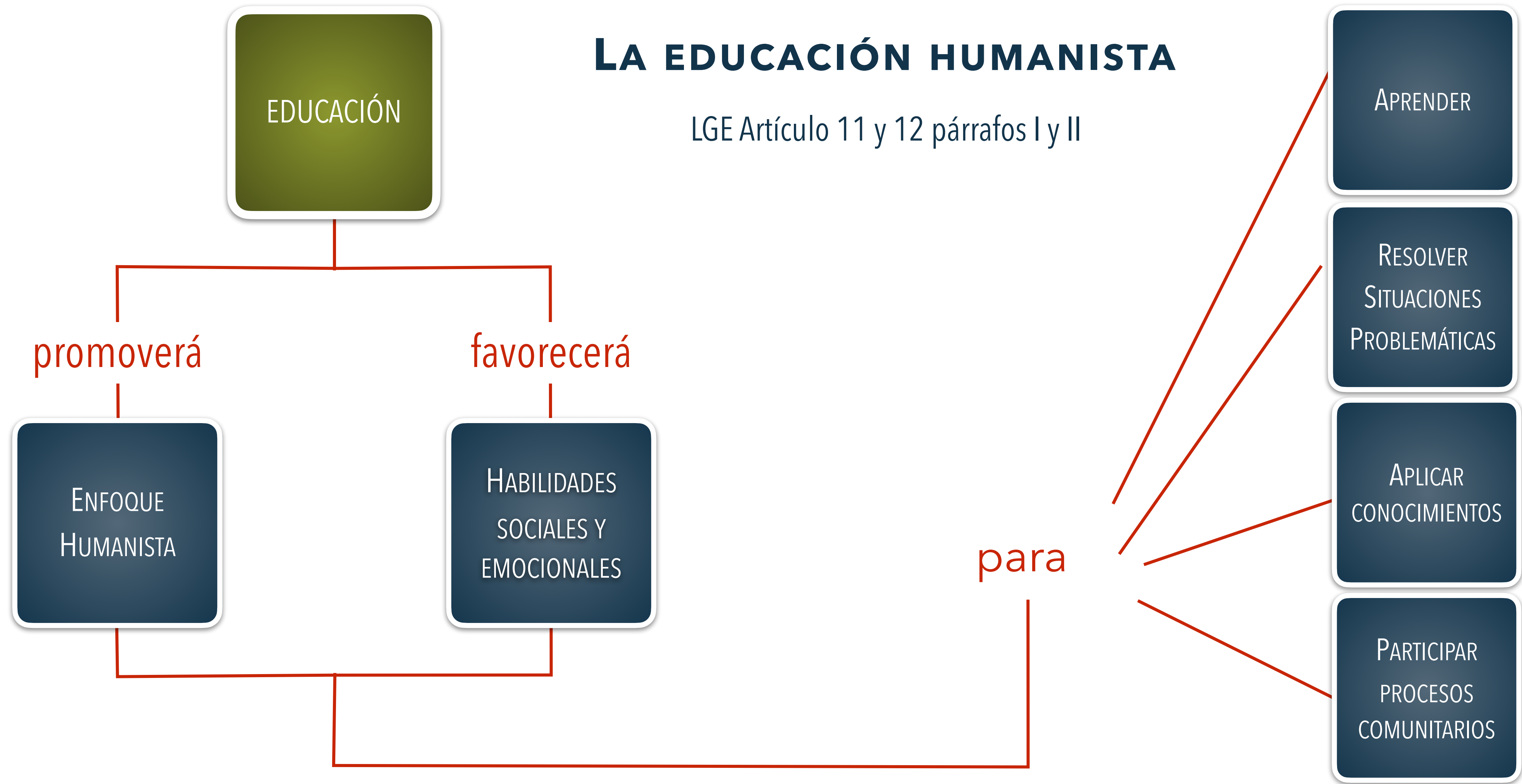
Educación para el desarrollo personal y social

10













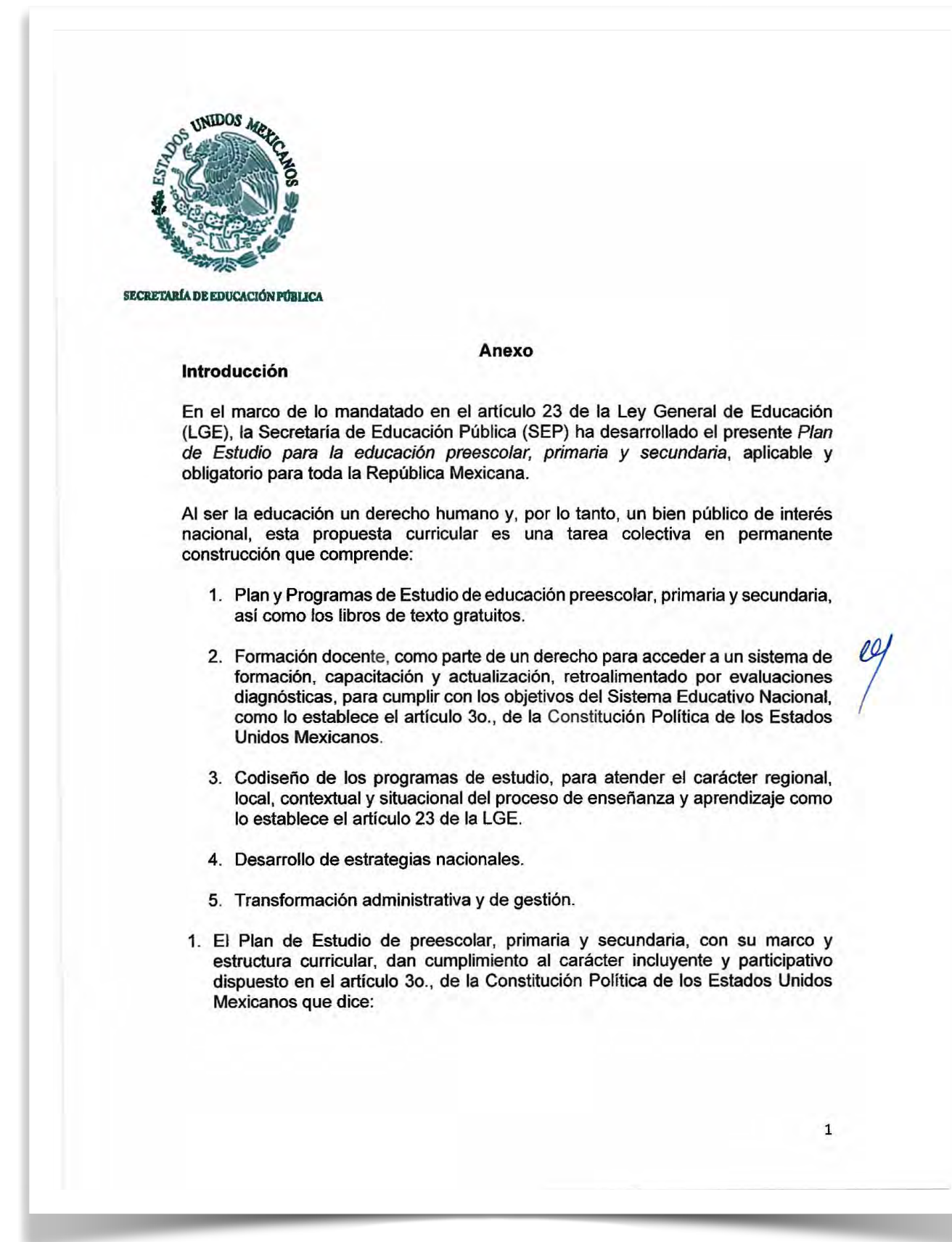
# 2

## PLAN DE ESTUDIOS 2022

COMPONENTES, ELEMENTOS Y ORGANIZACIÓN

CURRICULAR: PERFIL DE EGRESO, EJES ARTICULADORES,

CAMPOS FORMATIVOS Y FASES DE APRENDIZAJE



La agenda surge de las experiencias y saberes docentes asociados con los saberes y las culturas en las que viven los estudiantes.

COMPONENTE 2



La contextualización de los contenidos precisa transitar hacia el como se enseña en la escuela con un carácter didáctico y curricular diferenciado

COMPONENTE 3



PROPUESTA CURRICULAR

COMPONENTE 1



ELEMENTO 1



Perfil de Egreso  
Ejes articuladores  
Campos formativos  
Fases de aprendizaje

ELEMENTO 2



Contextualizar contenidos de acuerdo con la realidad y diversidad de sus alumnos en su acción pedagógica. Deciden qué enseñar y cómo enseñar, tomando en cuenta a la comunidad y sus saberes, a sus estudiantes y sus conocimientos, y el Programa de estudios.

ELEMENTO 3



La escuela es el lugar donde se construyen y convergen saberes, se intercambian valores, normas, culturas y formas de convivencia en la comunidad y en la nación.

ELEMENTO 4



En tanto sujetos de educación y prioridad del Sistema Educativo Nacional

COMPONENTE 4

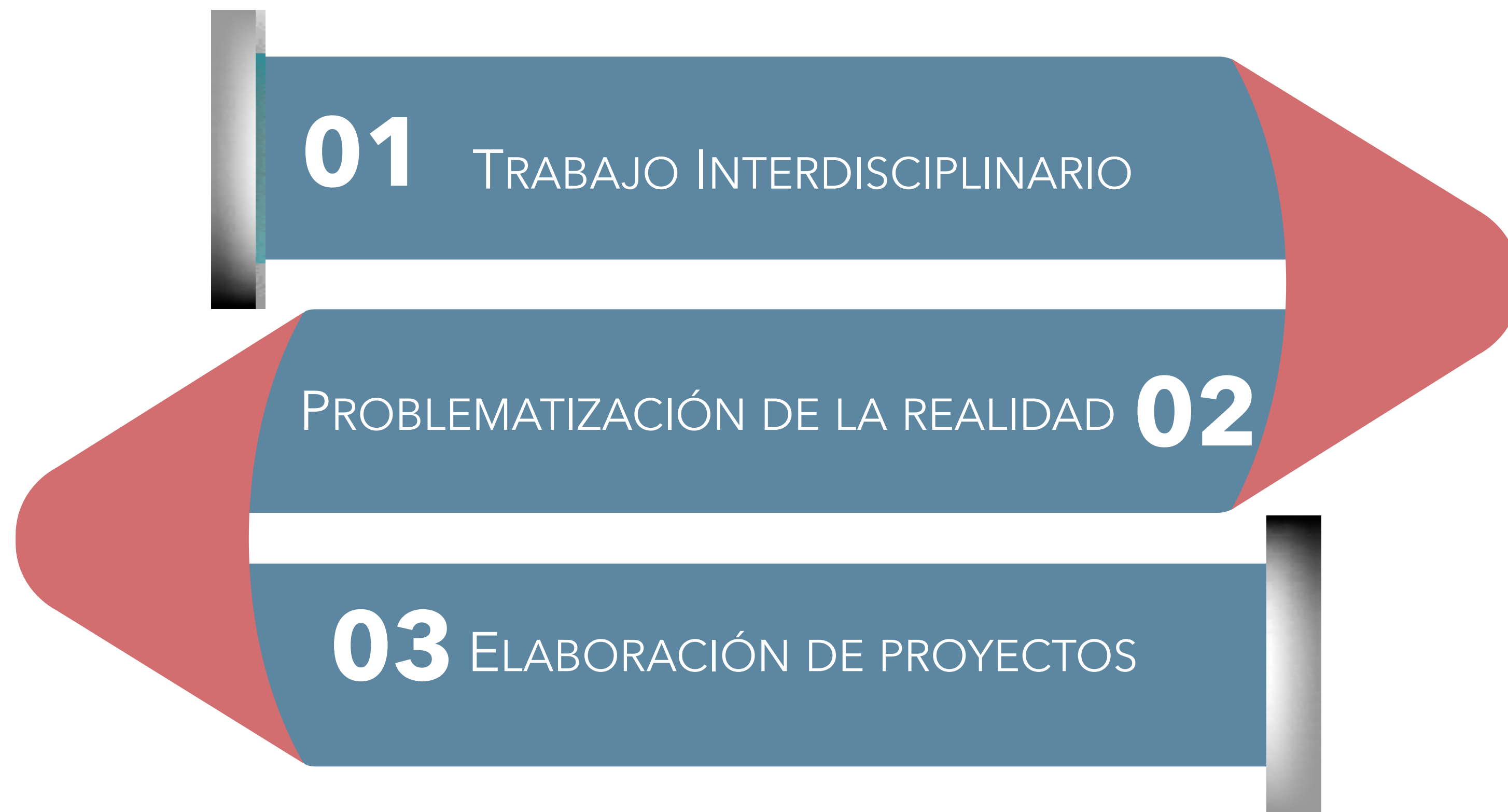


COMPONENTE 5

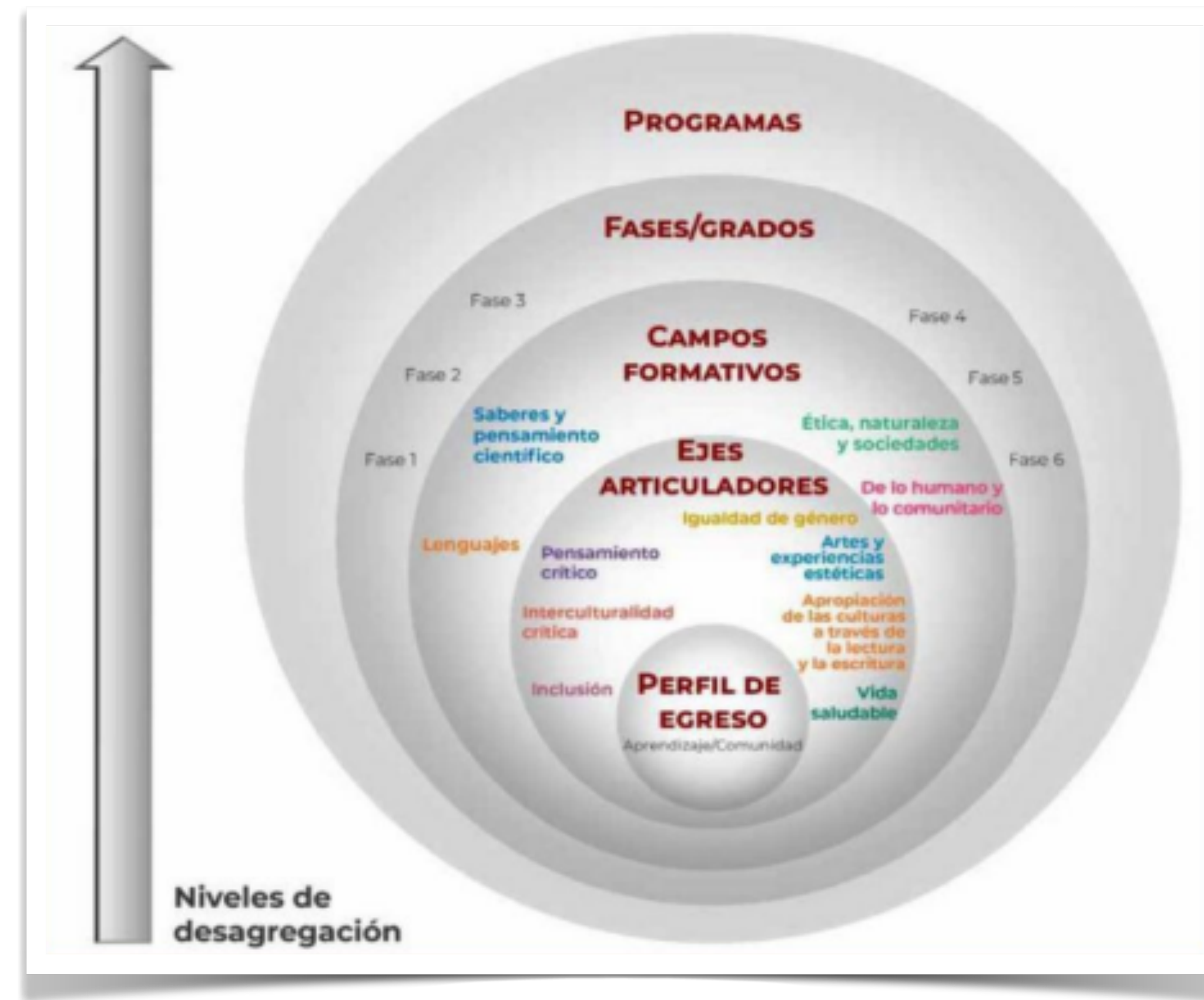


- I. Estrategia Nacional para la enseñanza de lenguas y culturas indígenas y afromexicanas
- II. Estrategia nacional de educación inclusiva
- III. Estrategia nacional para la educación multigrado
- IV. Estrategia nacional para la atención a NNyA en situaciones de migración, interna y externa
- V. Estrategia nacional para fortalecer a las escuelas como parte del tejido comunitario en contextos urbanos
- VI. Estrategia nacional con perspectiva de género para mantener a las escuelas libres de violencia y acoso
- VII. Estrategia nacional de lectura

La **integración curricular** atiende la demanda de **promover una formación integral** así como de **situar los procesos formativos en los contextos** en los que aprenden las y los estudiantes. Articula:



La integración curricular establece los contenidos fundamentales de estudio y se expresan en los campos formativos-ejes articuladores



## RASGOS GLOBALES DEL APRENDIZAJE

Desarrollan el **pensamiento crítico** que les permita valorar los conocimientos y saberes de las ciencias y humanidades.

Intercambian ideas, cosmovisiones y perspectivas mediante distintos **lenguajes**. Dominan **habilidades de comunicación**. Aprovechan recursos y medios de la cultura digital.

**Interactúan dialógicamente**, con respeto a la diversidad y de manera **colaborativa**. Son capaces de aprender a su ritmo y respetar el de los demás para emprender proyectos .

Interpretan fenómenos, hechos y situaciones históricas, culturales, naturales y sociales e indagan para explicarlos con **fundamentos científicos y saberes comunitarios**.

Reconocen que pueden ejercer su derecho a una vida digna, a decidir sobre su cuerpo, a construir su **identidad personal** así como a vivir con bienestar y buen trato.



Se perciben como parte de la naturaleza, conscientes del momento que viven en su ciclo de vida por lo que relacionan el cuidado de su salud con la planetaria (**sustentabilidad**).

## PROPÓSITOS DE FORMACIÓN GENERAL

Viven, reconocen y valoran la **diversidad** étnica, cultural, lingüística, sexual, política, social y de género.

Reconocen que **mujeres y hombres** son personas **con los mismos derechos**, con capacidad de acción, autonomía, decisión para vivir libre de violencia y discriminación.

Valoran sus potencialidades cognitivas, físicas, afectivas a partir de las cuales pueden **mejorar** sus **capacidades personales** y de la comunidad.

Desarrollan una **forma de pensar propia** que emplean para analizar y hacer **juicios argumentados** conscientes de oponerse a cualquier tipo de injusticia, racismo o clasismo.

Los ejes articuladores son puntos de **encuentro entre la didáctica** del profesor y la profesora **con el saber de la vida cotidiana** de las y los estudiantes.

Requiere la implementación de situaciones de enseñanza diversas que relacionen sus intereses con el contenido-eje articulador.

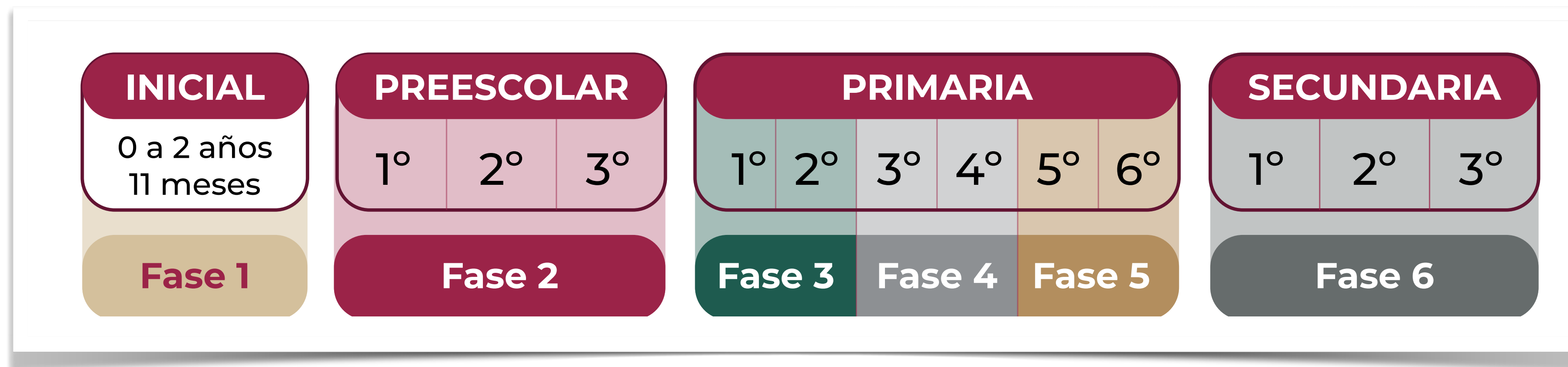








## FASES DE APRENDIZAJE



## 3

**LOS PROGRAMAS SINTÉTICOS**

PRINCIPIOS DIDÁCTICOS, CONTENIDOS Y  
PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE



**AVANCE DEL CONTENIDO DEL PROGRAMA SINTÉTICO POR FASES**

- La función del programa sintético es proporcionar los elementos centrales para el trabajo docente.
- Concreta los **contenidos** que se abordarán así como los **procesos de desarrollo de los aprendizajes** para la consecución de los rasgos del perfil de egreso.
- En un país tan complejo y diverso no hay una forma particular que permita desarrollar los contenidos curriculares. Son ilimitada las posibilidades.
- Corresponde a cada docente elegir y determinar las actividades de aprendizajes a partir de su contexto

FASE	PÁGINA
F2	3 - 7
F3	3 - 7
F4	3 - 7
F5	3 - 7
F6	4 - 8

# POR CAMPOS FORMATIVOS

Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedades	De lo humano y lo comunitario
Narración de sucesos autobiográficos.	<b>Pensamiento científico</b> Estructura y funcionamiento del cuerpo humano: sistemas circulatorio, respiratorio e inmunológico, y su relación con la salud ambiental, así como acciones para su cuidado.	Valoración de la biodiversidad Biodiversidad en la localidad, entidad, México y el mundo, valores, acciones sustentables.	La familia como espacio para el desarrollo del sentido de pertenencia y autonomía, para una sana convivencia.
Comprensión y producción de textos explicativos.	Etapas del desarrollo humano: proceso de reproducción y prevención de ITS y embarazos en adolescentes, en el marco de la salud sexual y reproductiva.	Valoración de la megadiversidad mexicana: Megadiversidad en México, diversidad cultural, relaciones ser humano-naturaleza y representaciones distintas de las diferentes culturas o grupos sociales, sobre la biodiversidad y su manejo, acorde a sus contextos.	Alternativas ante conflictos y problemas de la vida en la comunidad.

FASE	PÁGINA
F2	8 - 11
F3	8 - 12
F4	8 - 14
F5	8 - 13
F6	9 - 25

## CONTENIDOS Y PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE

Contenidos	Procesos de desarrollo de aprendizaje Quinto grado	Procesos de desarrollo de aprendizaje Sexto grado
Narración de sucesos autobiográficos.	<p>Lee textos autobiográficos y reflexiona sobre las razones por las que suelen estar narrados en primera persona del singular.</p> <p>Determina los sucesos autobiográficos que desea narrar y los organiza lógicamente, resaltando los aspectos más significativos.</p> <p>Escribe la narración de los hechos autobiográficos, haciendo uso de comas, puntos y seguido, puntos y aparte y dos puntos, para dar claridad y orden a las ideas.</p> <p>Describe personas, lugares y hechos a través del uso de reiteraciones, frases adjetivas, símiles e imágenes, y mantiene la referencia a los mismos en toda la narración por medio de pronombres y sinónimos.</p> <p>Hace y recibe sugerencias sobre aspectos de mejora, y comparte con la comunidad educativa las versiones finales.</p>	<p>Lee textos autobiográficos e identifica las relaciones temporales de secuencia, simultaneidad y duración.</p> <p>Analiza distintos sucesos de su vida para elegir los más significativos y organizarlos de manera coherente en una narración.</p> <p>Determina al destinatario y la forma en que desea narrar sucesos autobiográficos significativos, para causar efectos particulares.</p> <p>Usa reflexivamente adverbios, frases adverbiales y nexos temporales, para indicar secuencia, simultaneidad y duración en los sucesos narrados.</p> <p>Colabora en la edición de un libro de textos autobiográficos, y sugiere formas de reproducirlo para que cada alumna y alumno tenga el suyo.</p>

FASE	PÁGINA
F2	18 - 24
F3	19 - 25
F4	21 - 29
F5	20 - 29
F6	34 - 51



## 4

# EL PROGRAMA ANALÍTICO

## CONTEXTUALIZACIÓN Y CODISEÑO

PRIMER PLANO. ANÁLISIS DEL CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO DE LA ESCUELA

SEGUNDO PLANO: CONTEXTUALIZACIÓN

TERCER PLANO: EL CODISEÑO

- ⌘ El programa analítico es una estrategia para la contextualización.
- ⌘ El programa analítico parte de los programas sintéticos de acuerdo con las condiciones de su situación comunitaria, escolar y de su grupo escolar en lo particular.
- ⌘ El programa analítico no es un formato que se llene con alguna receta.
- ⌘ El programa analítico implica organizar las acciones que se realizan en la escuela, incorporar nuevas o reorientar el sentido de otras para atender las finalidades que el plan de estudios señala.
- ⌘ El programa analítico es un documento de trabajo que se elabora analiza y evalúa durante el ciclo escolar en las sesiones de consejo técnico además de los espacios de formación docente.

## ENFOQUE DIDÁCTICO

¿A qué se refiere la **contextualización**?

Al proceso de resignificación y apropiación del currículum nacional.

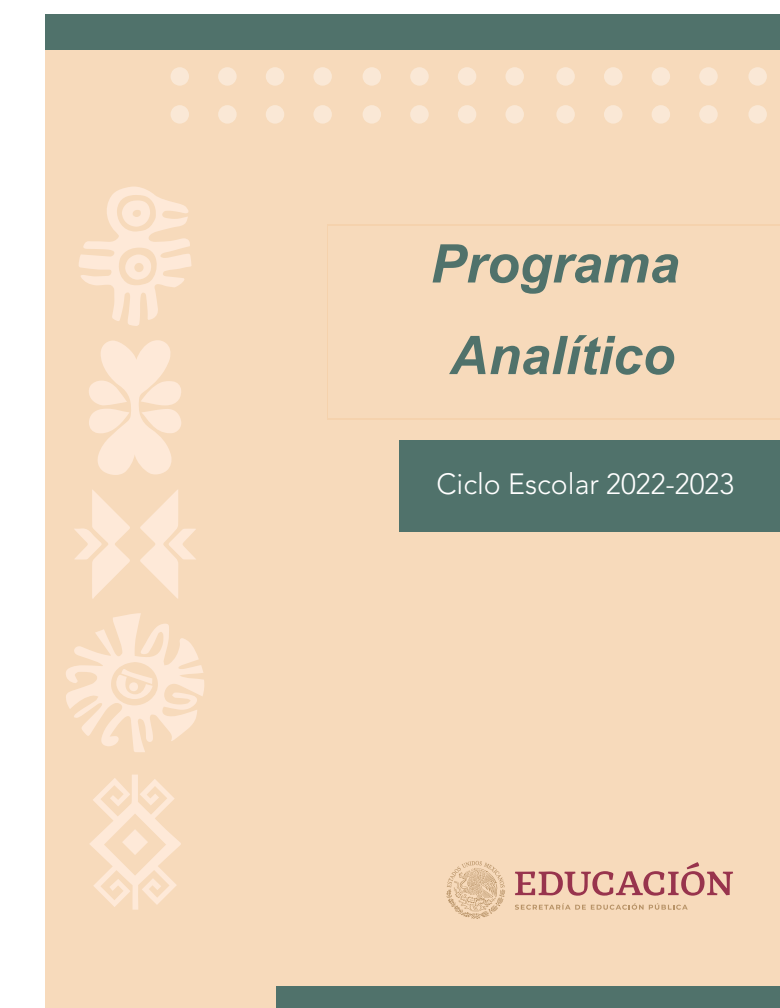
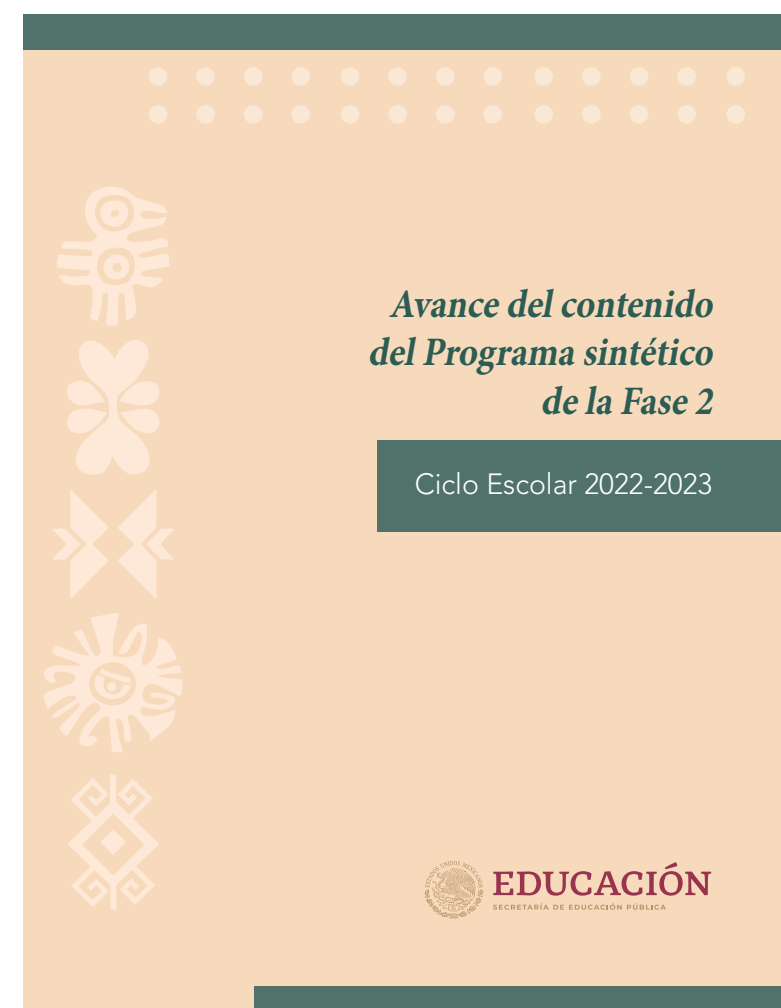
¿Qué implica la contextualización?

Construir el programa analítico de la escuela con los elementos del programa sintético.

¿Para qué es útil la contextualización?

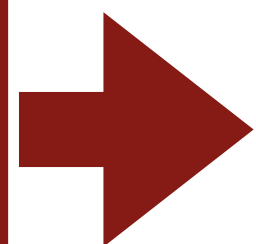
Para clarificar en el diseño de secuencias de actividades relacionadas con problemáticas del contexto y también con la comprensión de una dimensión más global. Lectura de la realidad como base para el trabajo de aprendizaje.

Aprendizaje situado



ANÁLISIS Y CONTRUCCIÓN EN COLECTIVO

**PROGRAMA  
SINTÉTICO**



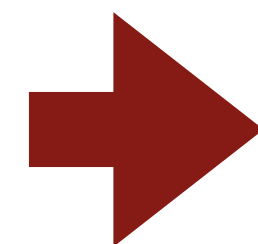
APROPIACIÓN  
ARTICULACIÓN  
CONTEXTUALIZACIÓN  
DIAGNÓSTICOS



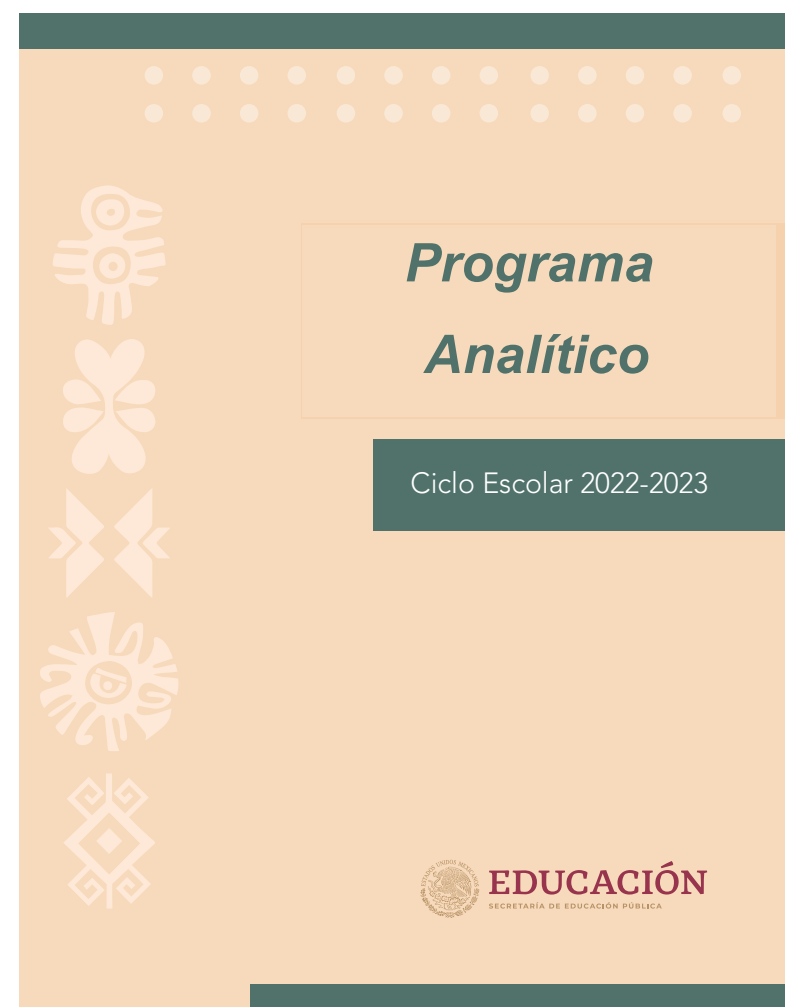
CONTENIDOS NACIONALES DEL  
PROGRAMA SINTÉTICO

CONTENIDOS NACIONALES  
CONTEXTUALIZADOS

CONTENIDOS LOCALES Y  
REGIONALES



**PROGRAMA  
ANALÍTICO**



Primer plano. Análisis del contexto socioeducativo de la escuela. Refiere el ejercicio de **lectura de la realidad de la escuela** como punto de partida para la toma de decisiones

Segundo plano. **Contextualización**. Explica los procesos de **integración curricular y contextualización**

Tercer plano. **Codiseño de contenidos** que incorpora las especificidades locales.

Los 3 planos son complementarios

Su **finalidad** es explicitar las rutas de actividades que tomará la escuela para la operación del plan y programas de estudio

Cuarto plano. El programa docente o plano didáctico.

Aunque es el último plano del proceso de contextualización no forma parte del programa analítico

FASE	PÁGINA
F2	72
F3	63
F4	70
F5	74
F6	111

Para tomar decisiones podemos recuperar:

- ☀ El diagnóstico integral de la escuela.
- ☀ La evaluación diagnóstica y del primer periodo.



#### Mundo

¿Qué está ocurriendo en el mundo?

#### País

¿Qué se está viviendo en el país?

#### Región

¿Qué características tiene la región donde viven los estudiantes?

#### Comunidad

¿Qué problemáticas o situaciones presenta la comunidad que rodea a la escuela?

#### Escuela

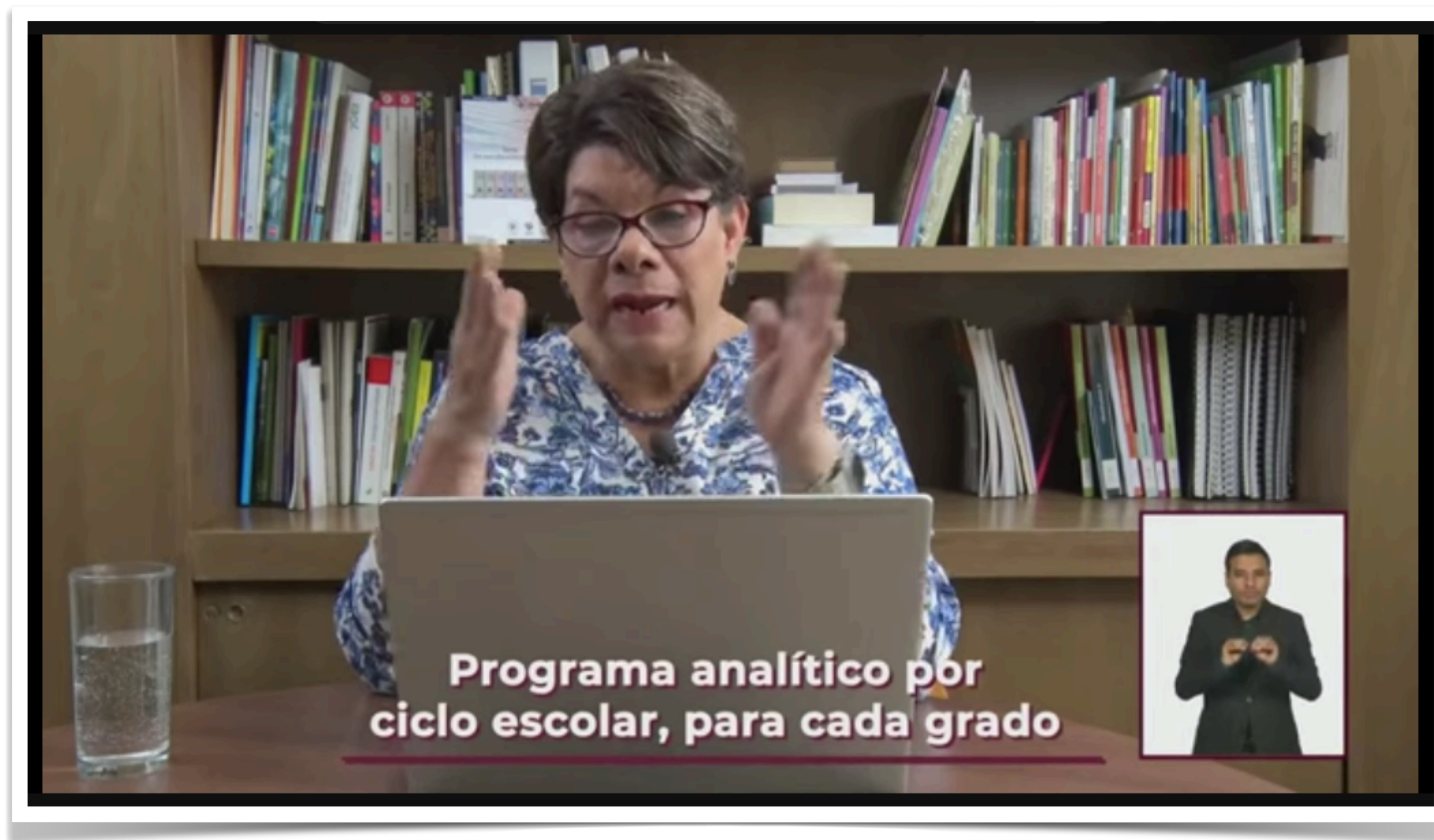
¿Qué necesidades tiene la escuela?

#### Aula

¿Qué intereses, necesidades educativas y características tienen los estudiantes?

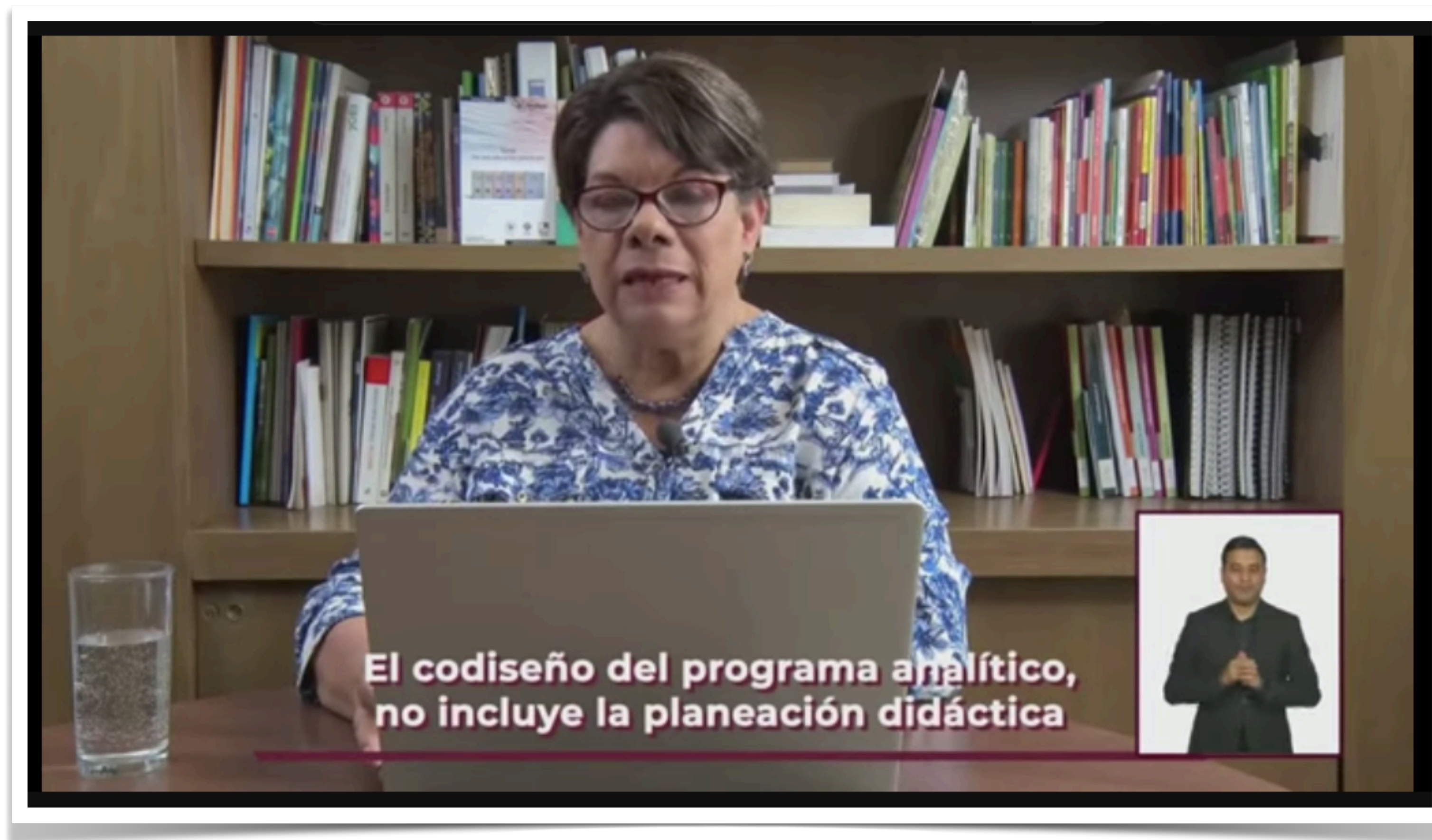
Los programas sintéticos son incompletos por definición debido al contenido que habrá de incorporarse para cada campo en cada fase .

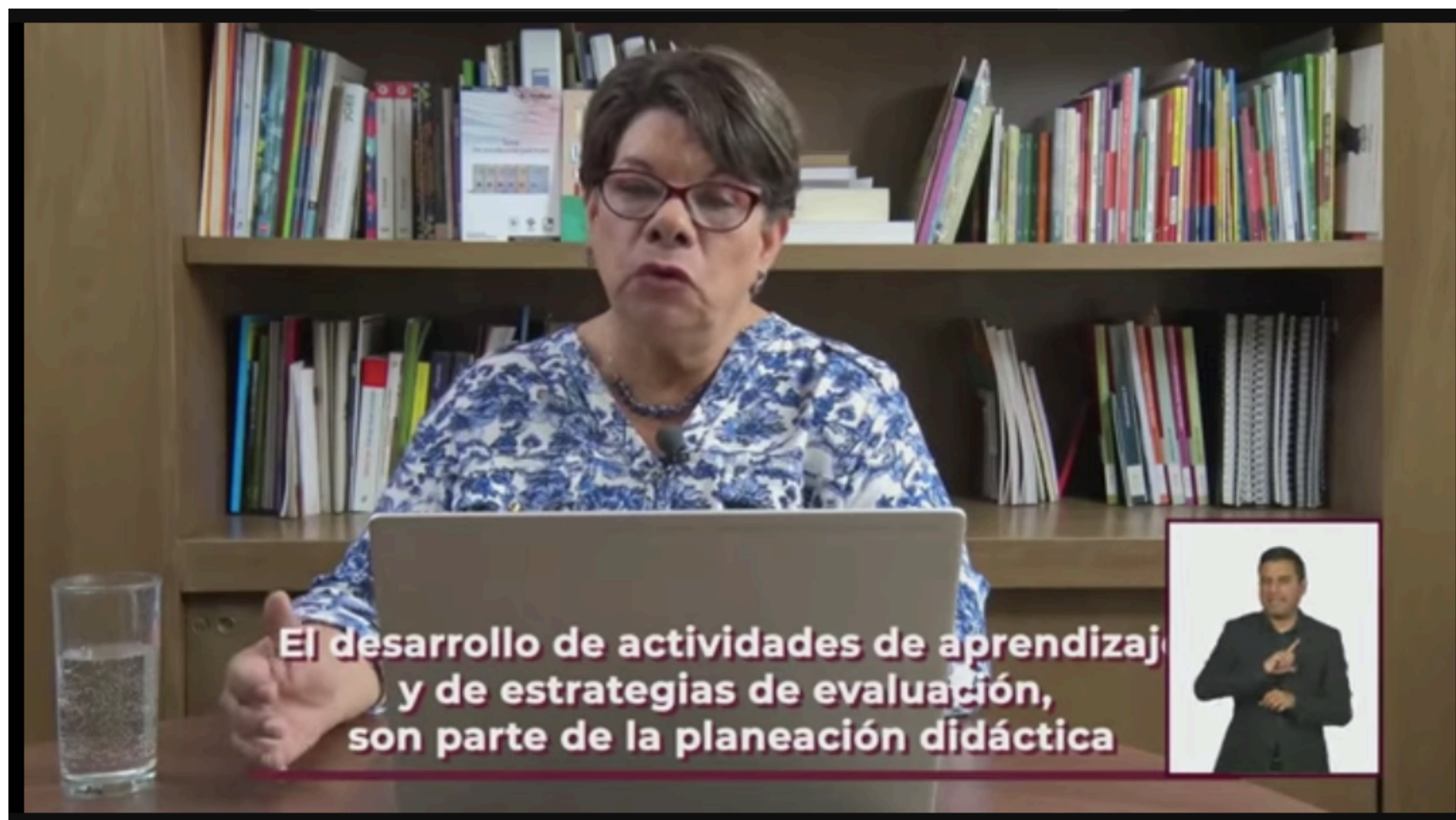












## 5

## PROGRAMA DEL MAESTRO

EL CUARTO PLANO

EL PLANO DIDÁCTICO

EL PROGRAMA DOCENTE

FASE	PÁGINA
F2	72 - 75
F3	64 - 67
F4	70 - 73
F5	74 - 77
F6	112-115

## PRINCIPIOS DIDÁCTICOS ORIENTADORES DEL TRABAJO DOCENTE

01

El trabajo pedagógico es un encuentro entre personas reconocen sus potencialidades, singularidades y condiciones mediado por saberes

02

El trabajo didáctico es una tarea compleja requiere el compromiso de los involucrados.

03

El aprendizaje se realiza con las otras y otros encontrar las formas para que las NNAyJ puedan interactuar cara

04

El trabajo didáctico requiere que la y el alumno construya la tarea de aprendizaje como un proyecto personal.

El aprendizaje se construye a través de interacciones docentes/estudiantes; alumnos/alumnos; contenidos/actividades/problemas/realidad

05

Todo aprendizaje requiere esfuerzo y satisfacción personal y colectiva y lograr la experiencia o identificar las dificultades afrontadas

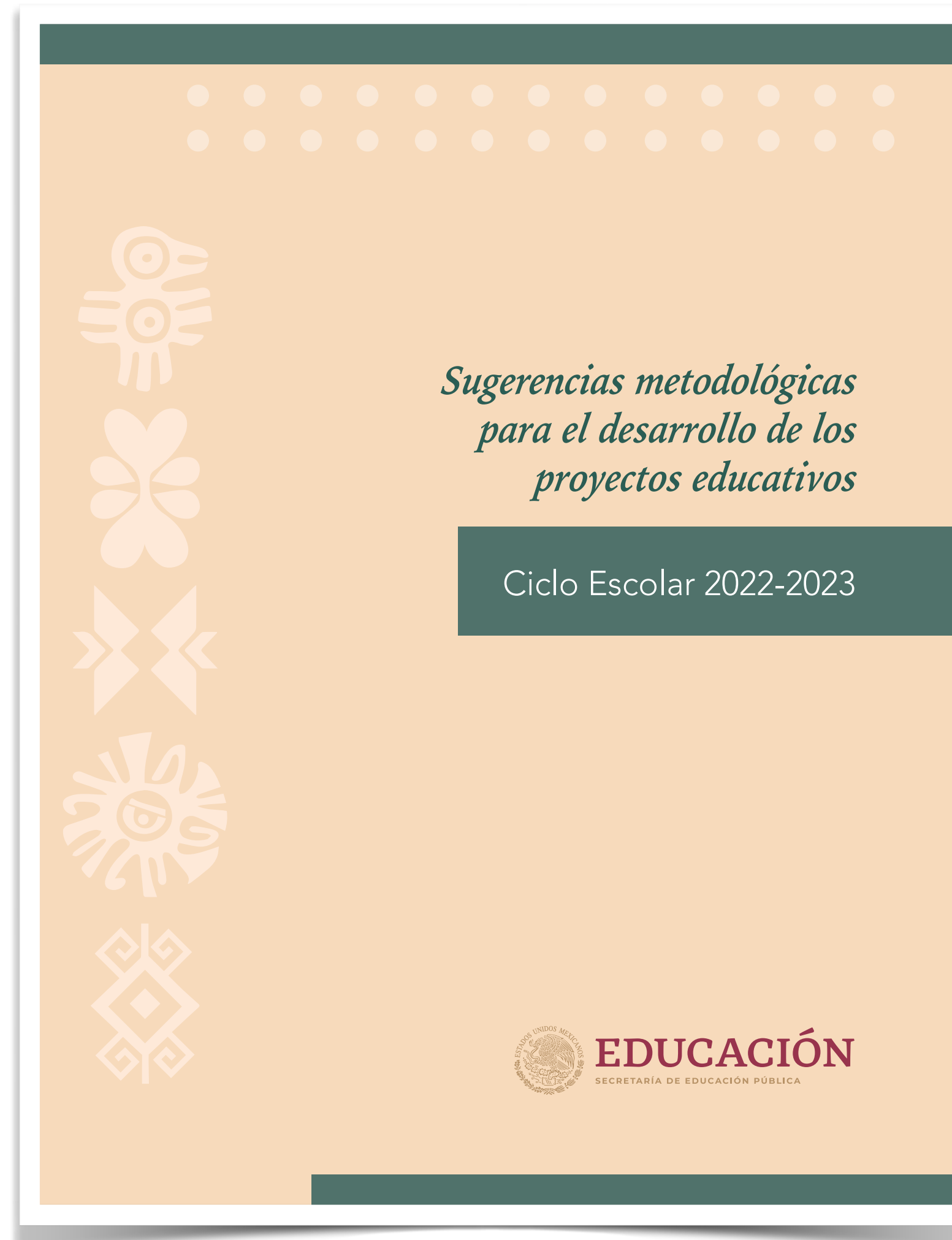
06

La actitud de NNAyJ para el aprendizaje mejora cuando se reconocen aciertos para permitirles analizar lo queda pendiente por realizar

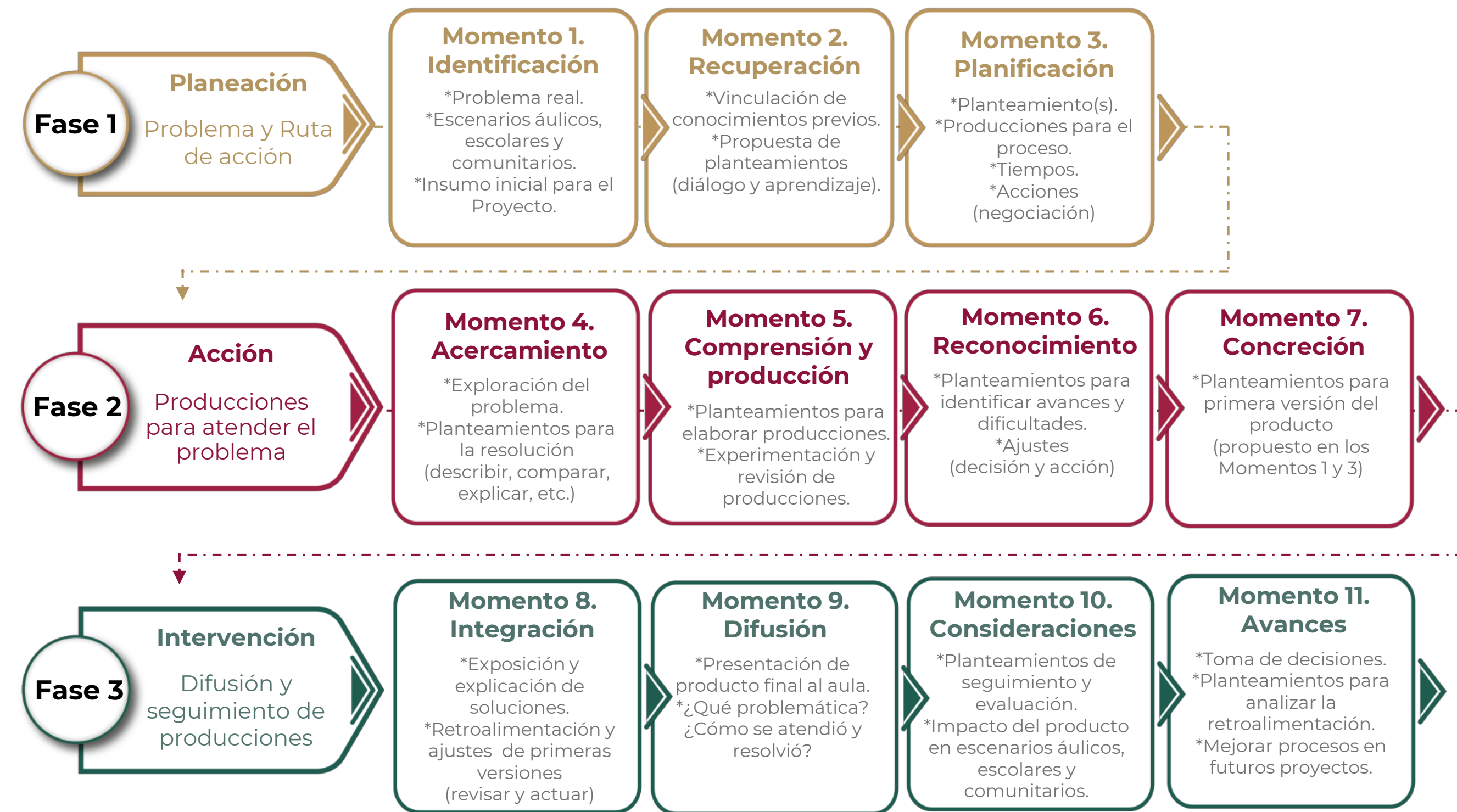
07

Corresponde a los docentes decidir el momento en que una dificultad de aprendizaje requiere un abordaje específico desde la ortodoxia

08



Aprendizaje basado en proyectos comunitarios



SEGUNDA SESIÓN ORDINARIA

# APRENDIZAJE BASADO EN INDAGACIÓN ENFOQUE STEAM

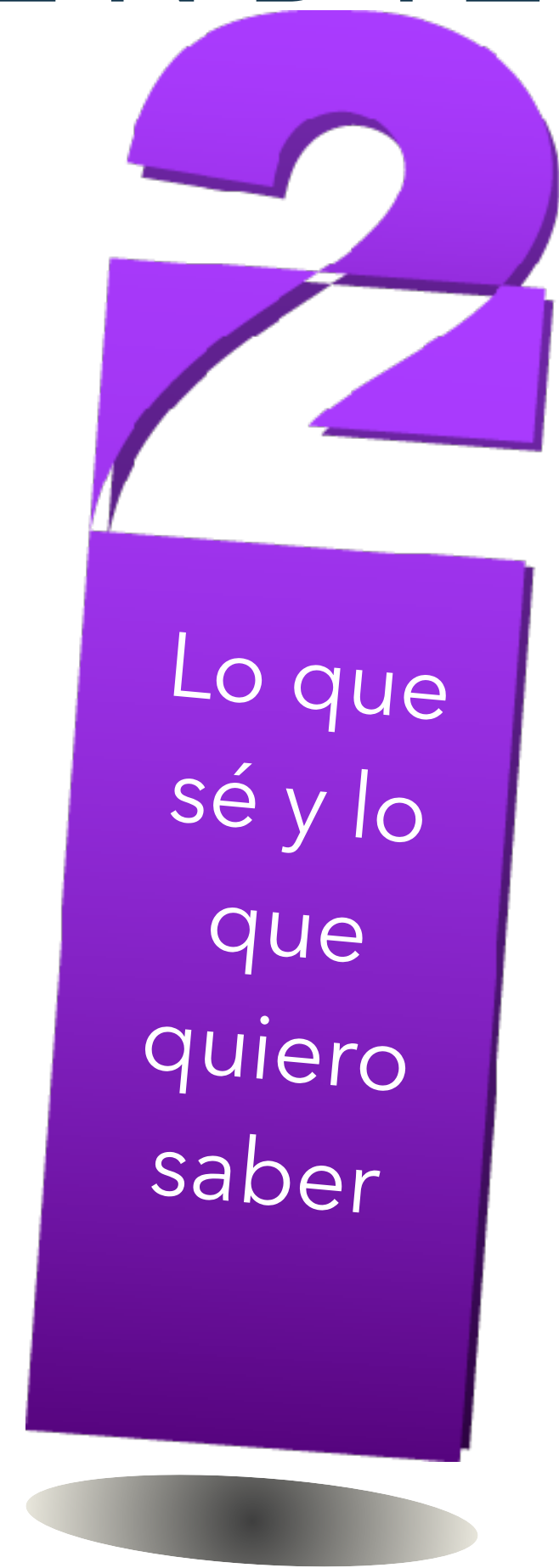


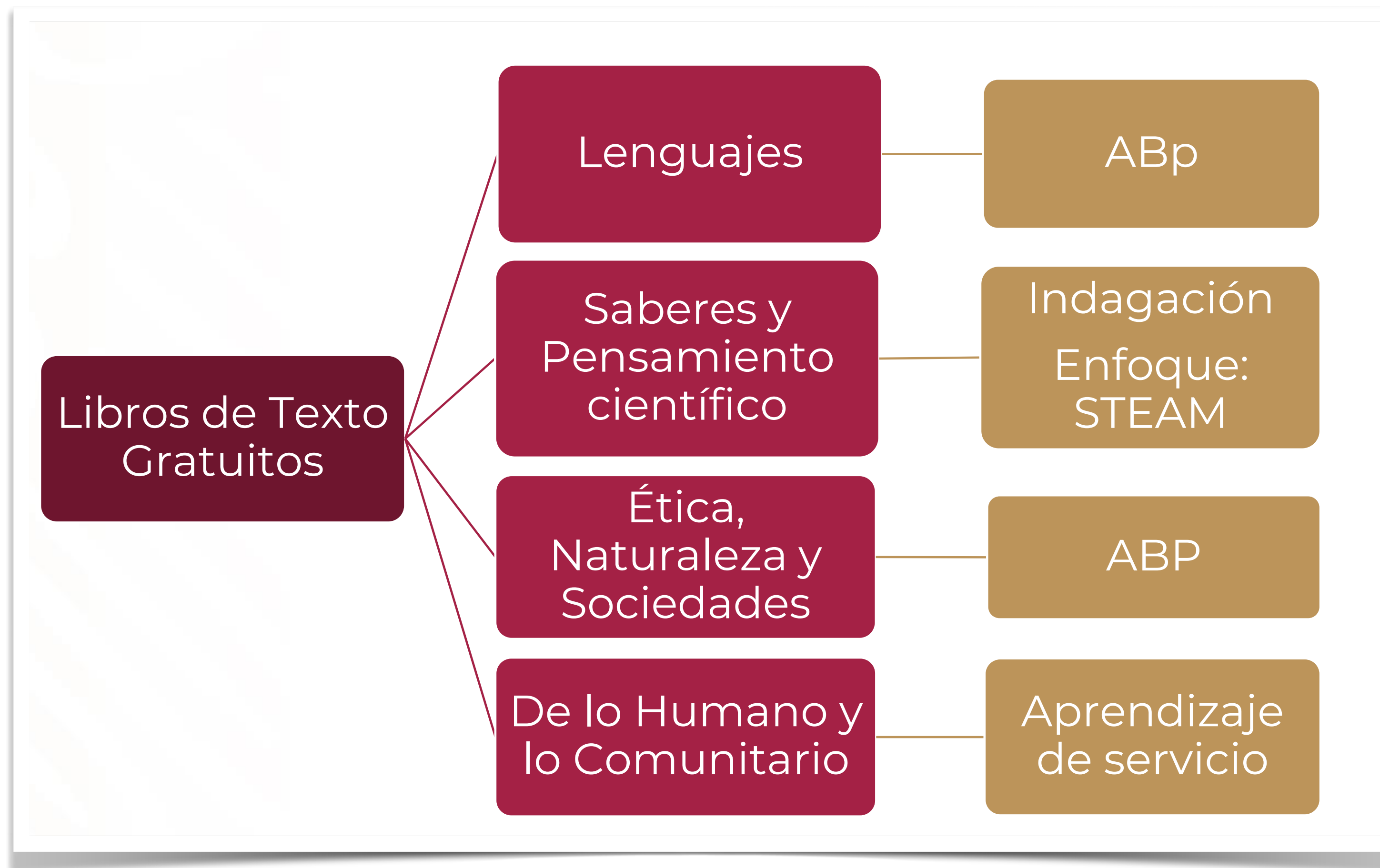


# APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS ABP



## APRENDIZAJE SERVICIO (AS)





## AGENDA

1

**N**UEVA ESCUELA MEXICANA

2

**P**LAN DE ESTUDIOS 2022

3

**P**ROGRAMAS SINTÉTICOS

4

**P**ROGRAMA ANALÍTICO

5

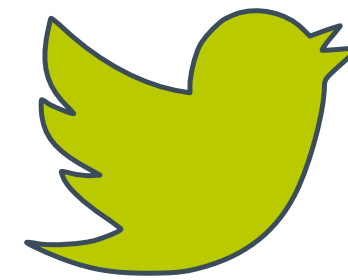
**P**ROGRAMA DEL MAESTRO



SERGIO DUNSTAN



SERGIO MARTÍNEZ DUNSTAN



SERGIODUNSTAN



55 54 51 36 59



SERGIODUNSTAN@GMAIL.COM



SERGIO DUNSTAN



**NEM**

NUEVA ESCUELA MEXICANA

**NEM**