

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

**Guía para el Taller Intensivo de
Formación Continua para Docentes:
Plan y Programas de Estudio
de la Educación Básica 2022**

3 al 6 de enero de 2023

CICLO ESCOLAR 2022 – 2023



Propósito

El propósito general del Taller es que a partir de sus saberes y prácticas docentes las maestras y los maestros inicien el proceso del codiseño con base en la problematización, reflexión y diálogo acerca de los componentes centrales del Plan de Estudio y los Programas sintéticos.



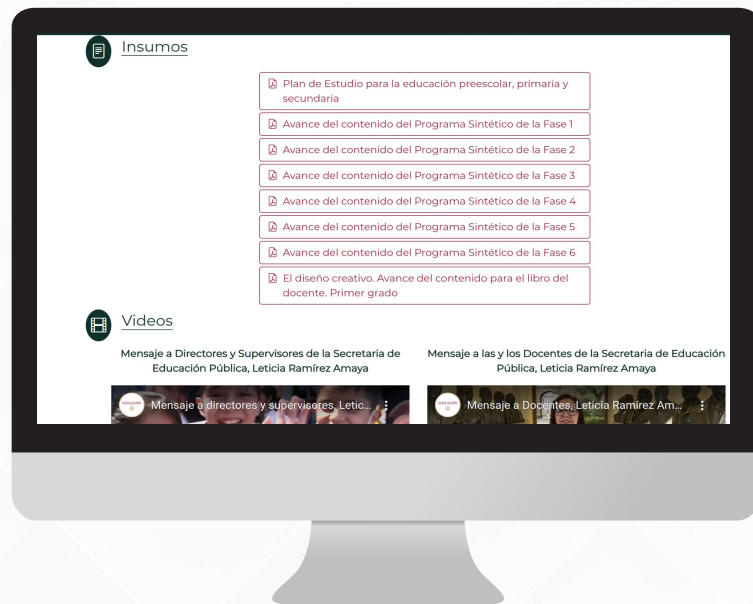
**ACTIVIDADES PREVIAS A LA SESIÓN DEL
TALLER INTENSIVO DE FORMACIÓN
CONTINUA PARA DOCENTES**

Previamente a la sesión se recomienda

A.

Revisar los insumos y recursos para consulta sugeridos para las actividades dentro del Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes.

Descárgalos aquí 



1

Presentación y encuadre del Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes.

El encargado (a) de conducir los trabajos del Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes Ciclo Escolar 2022 – 2023, describirá la contextualización de las actividades que se desarrollarán durante la semana de trabajo.

Para la organización de esta fase **se propone una organización en dos dimensiones que las escuelas adecuarán a lo largo de los cuatro días de trabajo, a fin de aproximarse a alcanzar el propósito de éste.**

Material

*Taller Intensivo
de Formación Continua
para Docentes*

3 al 6 de enero de 2023
Ciclo Escolar 2022-2023

Recurso



1

Presentación y encuadre del Taller Intensivo de Formación Continua para Docentes.

Es necesario, en todo momento, hacer énfasis en que la toma de decisiones se debe realizar de manera colaborativa y colegiada.

Dimensiones:

1. Problematicación de la práctica docente y de los elementos del Plan de Estudio.
2. Diseño del Programa analítico.



2

Medidas de Prevención y Cuidado de la Salud.

Recordar al personal docente que participa en el taller, **seguirán las medidas de prevención y cuidado de la salud** que conforman el protocolo sanitario para participar en sesiones presenciales.



3

Agenda de Trabajo

Presentar al personal docente la Agenda de Trabajo que desarrollarán durante el Taller.



ACTIVIDADES DIMENSIÓN 1

Problematización de la práctica docente y de los elementos del Plan de Estudio.

Objetivo

Los participantes en el Taller Intensivo **realizarán un análisis y reflexión sobre la problematización de su práctica docente** y de los elementos del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria.



Actividad

1

Se sugiere dar lectura a las siguientes preguntas:

- Recuperemos los aspectos más relevantes respecto a cómo desarrollamos nuestra práctica docente.
- Analicemos nuestras experiencias de trabajo docente durante la pandemia; expongamos qué aprendizajes o estrategias tuvimos que desarrollar, ¿Cuáles de estos pueden ya estar incorporados en nuestro trabajo presencial?

Material

Hojas de papel bond y laptop



Actividad

2

- Reunirse en equipos para dialogar y compartir las reflexiones sobre las preguntas enunciadas en la actividad anterior.
- Tomar en cuenta el contexto de su comunidad escolar, el trabajo en el aula para fundamentar las respuestas de las preguntas de la actividad anterior.
- Utilizar papel bond o presentaciones en Power Point, para plasmar las ideas generadas a partir del análisis y diálogo realizado.
- Por equipos socializar sus respuestas.
- En plenaria, elaborar un listado con ideas respecto al análisis realizado.



Actividad

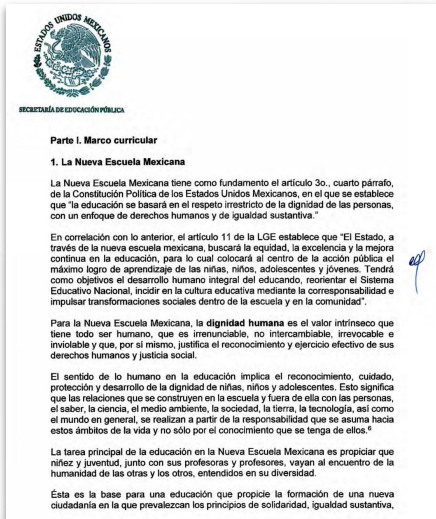
3

Lectura del documento

Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria”

(Página 9 a la 28 y 66 a la 75).

Material



Recurso



Por equipos analizar y responder las siguientes preguntas con base en la lectura propuesta en la actividad anterior.

- ¿Qué hemos comprendido del Plan de Estudio?, ¿qué elementos, rasgos o principios consideramos relevantes para nuestro trabajo docente?
- ¿Qué tan cercanos están los componentes del Plan de Estudio a los aspectos relevantes de nuestra práctica docente?
- Analicemos el Perfil de egreso, los Ejes articuladores y ¿cómo se relacionan entre sí y con nuestra práctica?

Material



Actividad

5

Revisar la presentación

“Conceptos clave del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria”.

Actividad

6

Exponer en plenaria

Las conclusiones a las que llegaron al responder las preguntas y presentación de las dos actividades anteriores.



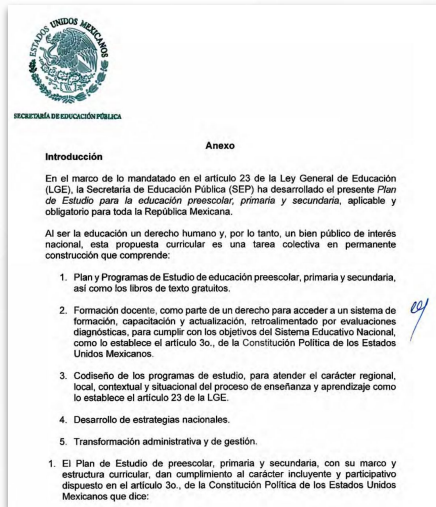
Actividad

7

Elijan un elemento del Plan de Estudio y respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué elemento del Plan de Estudio elegiste y por qué?
- ¿Qué implicaciones tiene en su práctica?
- ¿Cómo se podría profundizar en ese elemento?

Material



Recurso



Por equipos seleccionen un Campo formativo y analícenlo para dar respuesta a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué acercamiento han tenido con este Campo?
- ¿Qué vinculación tiene el elemento del Plan que analizaron con el Campo formativo?



Actividad

9

En plenaria

Socialicen las respuestas que elaboraron sobre las preguntas de las dos actividades anteriores.



ACTIVIDADES DIMENSIÓN 2

Diseño del Programa Analítico.

Objetivo

Los participantes en el Taller Intensivo **elaborarán una propuesta para el diseño del Programa Analítico** con base en los elementos analizados del Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria”



Actividad

1

En binas

Revisar las características del **Perfil de Egreso** y **los Ejes Articuladores contenidos en los programas sintéticos**”
(De la página 88 a la 123).

Material

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

PROGRAMAS

FASES/GRADOS

CAMPOS FORMATIVOS

EJES ARTICULADORES

PERFIL DE EGRESO

Niveles de desagregación

8.1 Ejes articuladores del currículo de la educación preescolar, primaria y secundaria

El ejercicio del derecho a la educación se expresa en una escuela que forme ciudadanas y ciudadanos para vivir y convivir en una sociedad democrática que se caracterice por el ejercicio activo de las libertades individuales, el respeto al orden legal justo, la autodeterminación y participación de las comunidades en el debate

Recurso



Actividad

2

En plenaria

Cada bina expondrá sus ideas sobre las características del Perfil de Egreso y los Ejes Articuladores.

Material

Hojas de Papel bond o Laptop



Actividad

3

Por grupo o grado escolar

Revisarán los resultados de la evaluación diagnóstica aplicada al inicio del ciclo escolar y con ayuda de un organizador expondrán en plenaria los resultados o ideas principales sobre este proceso.

Material

Hojas de Papel bond o Laptop
y Resultados de Evaluación
Diagnóstica



Actividad

4

En equipos, retomarán el diagnóstico de su comunidad y responderán a la siguiente pregunta:

- ¿Cuáles son las características del contexto y los saberes de la comunidad que podemos aprovechar para ofrecer oportunidades de aprendizaje a nuestros estudiantes?
- Socializarán su respuesta con el resto de sus compañeros docentes.
- Elaborar un listado con las características del contexto y los saberes de la comunidad identificados por cada equipo.

Material

Hojas de Papel bond o Laptop y Diagnóstico de Comunidad Escolar



Actividad

5

Visualizar el video denominado: “Programas sintéticos. Cápsula recuperada de la Conferencia virtual impartida por Rosa María Torres, el 8 de noviembre de 2022” y por equipos responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué elementos del Plan de Estudio encontramos en ellos?
- ¿Hay coherencia entre sí?
- Compartir sus respuestas con el resto de sus compañeros docentes.

Material



Vídeo



Visualizar el video

“Programas analíticos. Cápsula con la participación de Xóchitl Leticia Moreno Fernández, Directora General de Desarrollo Curricular”, exponer en plenaria los comentarios u opiniones que surjan del contenido del video.

Material



Vídeo



Actividad

7

En binas

Analizar el diagrama sobre el Proceso de desarrollo curricular. Plan y Programas de estudio 2022 y compartir sus opiniones sobre el proceso descrito.

Actividad

8

De acuerdo a lo realizado en la Actividad 3,

Elegir los aprendizajes de las y los estudiantes que requieren ser atendidos con prioridad.



Actividad

9

De acuerdo a lo realizado en la Actividad 4,

Decidan qué elementos del diagnóstico de comunidad (características y saberes) se pueden seleccionar para ofrecer oportunidades de aprendizaje.

Actividad

10

Visualizar el video denominado:

“Codiseño. Cápsula recuperada de la Conferencia virtual impartida por Rosa María Torres, el 8 de noviembre de 2022”

Material



Vídeo



Actividad

11

Después de observar el video de la actividad anterior,

En plenaria analizar la presentación sobre el “Diseño Creativo”.

Actividad

12

Por binas o de manera individual, seleccionaran el Programa Sintético de la Fase que les corresponda y responder la siguiente pregunta:

- ¿Qué contenidos del Programa Sintético nos permiten atender los aprendizajes prioritarios y los elementos del diagnóstico de comunidad (características y saberes)?



Actividad

13

Por binas o de manera individual

Una vez identificados los aprendizajes prioritarios (evaluación diagnóstica), las características y saberes de la comunidad (diagnóstico comunitario) y los contenidos del Programa Sintético que les corresponda, **realizar un esbozo o propuesta de Programa Analítico que incluya un “plano didáctico” para desarrollar estos contenidos por parte de nuestros alumnos.**

Material

Hojas de Papel bond o Laptop



Actividad

13

***Pueden ayudarse para la elaboración de la propuesta del diagrama revisado en la Actividad 8.**

Para diseñar su Programa Analítico considerar las siguientes condiciones del colectivo docente para vincularlas con la propuesta didáctica, la cual permitirá el desarrollo de saberes y aprendizajes de los Campos Formativos:

- Institucionales
- Comunitarias
- Escolares
- Pedagógicas



Para el proceso de “codiseño”, se deben tomar en cuenta las siguientes diferencias:

- Hoy **los sujetos de la acción educativa son nuestras y nuestros estudiantes**, por lo que el **diagnóstico de sus aprendizajes y su análisis** son referencia obligada de nuestro trabajo docente.
- **La comunidad es el núcleo integrador de los procesos de enseñanza y aprendizaje**; sus características y saberes se incorporan para el diseño del Programa analítico.



- La Nueva Escuela Mexicana reconoce que **la organización del currículo debe estar centrada en el trabajo conjunto de las y los profesores** por lo que no haremos esto en solitario, sino a partir del diálogo y la discusión colectiva en la escuela.
- El Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria se despliega a partir de **siete Ejes articuladores** cuya orientación es la formación de ciudadanas y ciudadanos de una **sociedad democrática, desde la perspectiva plural y diversa como la mexicana**. El entramado de dichos Ejes (2, 3 o los que sean necesarios) y su concreción didáctica será la que considere pertinente cada docente.



Para elaborar la **propuesta didáctica**, se deberán desarrollar alguno o algunos de los siguientes elementos:

- **Capacidades** que se relacionan con vivir una **vida mental y físicamente saludable**, incluyendo la alimentación sana, y que la precariedad no propicie enfermedades o una muerte prematura.
- Disponer de **derechos efectivos** para vivir una vida sin **violencia sexual, física y psicológica**.
- Hacer uso pleno de **los sentidos, la razón, la imaginación, el pensamiento y los afectos** de una manera verdaderamente humana, que integre el desarrollo **científico, literario, artístico**, con la capacidad de expresar y sentir alegría, añoranza, tristeza, amor, indignación.



Actividad

13

- Desarrollar un **pensamiento crítico** que permita vivir y convivir en sociedad de manera solidaria y participativa.
- Vivir en una comunidad en la que se reconozca **la diversidad**, lo que implica que no se permita la discriminación por motivos de **raza, género, orientación sexual, etnia, religión, clase o nacionalidad**.
- Vivir en un **medio ambiente sano**, en el que se favorezca la relación cercana y respetuosa con la naturaleza.



Material

Hojas de Papel bond o Laptop



Vídeo



Actividad

En plenaria, cada bina o de manera individual

Presentarán su propuesta de Programa Analítico (plano didáctico).

14

Actividad

Por último y a manera de retroalimentación visualizar el video

“Reflexiones de la práctica docente durante la pandemia. Cápsula con la participación de Roberto Isidro Pulido Ochoa, Titular de la Unidad de Promoción de Equidad y Excelencia Educativa”, en plenaria compartir sus opiniones sobre el video.

15