

ChatGPT en Centros Educativos

Desde 3^{ro}-12^o | De 8-18 años
Guía del Docente

ChatGPT es una herramienta patentada de OpenAI puesta a disposición del público bajo los [términos y condiciones de la empresa](#). MIT RAISE no tiene ninguna afiliación comercial con OpenAI, no se beneficia directamente de ningún modo de su uso, ni ejerce ninguna influencia con la empresa para facilitar el registro o para obtener soporte técnico. Debido a su inmensa popularidad, las cuentas de ChatGPT pueden ser restringidas o bloqueadas para su uso por parte de la empresa a su discreción. MIT RAISE proporciona este plan de estudios sólo para uso educativo y no asume ninguna responsabilidad ni obligación alguna en relación con la debida o indebida usabilidad de la herramienta.

Distribuido bajo una Licencia Internacional de Atribución-NoComercial 4.0 de Creative Commons.

Desarrollado por



Traducción y localización
para el español:



Información General

Dayofai.org - diadelainteligenciaartificial.org

Este plan de estudios es una introducción a ChatGPT. Comienza con los y las estudiantes explorando su propio proceso creativo escribiendo historias en conjunto. A través de una serie de actividades dirigidas por docentes, se les presenta ChatGPT, qué es y cómo funciona, y el proceso que usa ChatGPT para generar historias y diálogos similares a los humanos. Teniendo en cuenta cómo el proceso creativo de ChatGPT es similar y diferente a los nuestros, así sus estudiantes se preparan para la lección final: generar recomendaciones sobre el uso correcto e incorrecto de ChatGPT en su establecimiento educativo.



Nota

Este plan de estudios está diseñado para estudiantes de todas las edades. Al inicio de cada lección se entregan indicaciones para diferentes grupos de edad. Elija el mensaje que considere más apropiado para su clase o cree su propio mensaje basado en los intereses de sus estudiantes. Para aquellos establecimientos educativos que podrían haber establecido restricciones para el uso de ChatGPT, el curso ofrece las indicaciones para que solo los y las docentes usen la herramienta.

Objetivos

- Sus estudiantes:
 - Escribirán historias o crearán un dibujo basado en las indicaciones que se proporcionen mutuamente.
 - Aprenderán sobre el proceso creativo.
 - Aprenderán qué es ChatGPT y en qué se diferencia de otras tecnologías, como los motores de búsqueda.
 - Comprenderán cómo funciona ChatGPT y un motor de búsqueda.
 - Identificarán los beneficios y limitaciones de ChatGPT.
 - Considerarán cómo se debe usar y no usar ChatGPT en su establecimiento educativo.

Requisitos

- Al menos un computador con acceso a Internet.
- Proyector.
- Pizarra blanca, pizarrón negro o papel cartulina.
- Papel y lápices.
- Acceso a ChatGPT.

Recursos del Curso



[ChatGPT en Centros Educativos - Presentación del Profesor/profesora](#)

Esquema

Lección 1: El Proceso Creativo 45 Minutos	3
¿Cómo escribimos una historia o creamos una obra de arte?	3
Lección 2: IA y el Proceso Creativo 60 Minutos	6
¿Qué es ChatGPT y cómo funciona?	6
Lección 3: ChatGPT: ¿Beneficioso o Perjudicial? 45 Minutos	17
Cómo debería y no debería utilizarse ChatGPT en los establecimientos educativos	17
Lección 4: Presentación 60 Minutos	23
Preparación y Presentación del Estudiante	23



Nota

Dada la rapidez con la que evoluciona esta tecnología de Inteligencia Artificial (IA), es posible que algunas de las herramientas mencionadas en esta guía, como ChatGPT, no estén disponibles de manera sencilla, hayan sido reemplazadas por otra herramienta o se requiera de un pago para su adquisición/utilización al momento en que se desee implementar en el plan de estudios con sus estudiantes. Haremos todo lo posible para responder a estos cambios en el mercado, pero sugerimos que cualquier resultado que necesite de cualquiera de estas herramientas para ejecutar el plan de estudios se descargue de antemano. Incluimos algunas de esas descargas aquí, pero en algunos casos pueden estar desactualizadas antes de ejecutar estas actividades.

Lección 1: El Proceso Creativo | 45 Minutos

¿Cómo escribimos una historia o creamos una obra de arte?

Objetivos

- Sus estudiantes trabajarán en grupos para escribir una historia o crear una obra de arte.
- Sus estudiantes reflexionarán sobre cómo ellos y sus compañeros generan ideas para crear historias.
- Sus estudiantes conocerán ChatGPT y aprenderán cómo pueden escribir una historia similar.

Vocabulario

- **Proceso creativo**, (sustantivo). Una serie de pasos para diseñar un proyecto, desde generar una idea hasta convertirla en un producto final.

Recursos

- Lápiz y papel para todos sus estudiantes.
- Computador con acceso a internet y proyector de uso docente.
- Acceso a ChatGPT e instrucciones de registro:
 - Ir a <https://chat.openai.com/>
 - Regístrese, puede usar una cuenta de Google o Microsoft para registrarse. Seleccione, "Continuar con Google".
 - En caso de que el servidor se encuentre sobrecargado, es posible que deba recargar la página/ventana si experimenta un largo tiempo de espera. Algunas recargas generalmente lo llevarán a la plataforma.

Notas de preparación

- Decida según el interés y la edad de sus estudiantes, si propone: escribir una historia o dibujar una historia en grupo. Le alentamos a que haga que sus estudiantes escriban una historia, ya que está más alineada con las actividades que se realizan en ChatGPT. Si sus estudiantes aún no han aprendido a escribir, sugerimos iniciar con un ejercicio de dibujos. Puede usar nuestras sugerencias o crear uno propio en función del interés de la clase.

- Abra ChatGPT unos días antes de que planee ejecutar el curso en su clase y pruebe el mensaje descrito en el paso de actividad 11 para contar con la preparación necesaria para dirigir la clase a través de las últimas actividades (11-14) de la lección.



Nota

Los pasos enumerados a continuación son para una clase donde sus estudiantes escribirán una historia juntos. Estos pasos son los mismos para la clase que elaborará un dibujo. Para esta última, debe pedirles a sus estudiantes que hagan dibujos y que comiencen con una escena de su elección e interés (un patio de recreo, una playa, un picnic, una fiesta de cumpleaños, etc.). Dígalos que dibujen un elemento de la escena que seleccionen y luego pídale que pasen su hoja a la siguiente persona para que dibuje un segundo elemento. Y luego una tercera, cuarta y quinta. Las actividades a continuación describen cómo se escribe una historia en conjunto.

Pasos de la Actividad:

- 1) Pida a cada estudiante que saque un lápiz y una hoja de papel. Solicíteles que escriban su nombre en la parte superior y luego justo debajo que escriban "Había una vez un". (O elija un mensaje diferente para una historia que pueda ser más relevante para ellos o el nombre de su imagen si ha elegido que dibujen en lugar de escribir).
- 2) Después de escribir "Había una vez" continúen con una oración que deseen.
- 3) Después que hayan terminado, pídale a sus estudiantes que se la pasen a su compañero o compañera de al lado. Asegúrese de que cada estudiante vaya pasando su hoja siempre en una misma dirección.
- 4) Pida a sus estudiantes que lean lo que hay en la hoja que les acaban de pasar. Basándose en lo que han leído, solicíteles que escriban una tercera oración en la hoja y así continuar la historia.
- 5) Después de que todos hayan terminado, pídale a sus estudiantes que pasen la hoja de la misma forma como lo hicieron anteriormente. Nuevamente, asegúrese de que cada estudiante posea sólo una hoja de papel.
- 6) Nuevamente pídale a sus estudiantes que lean lo que está escrito en la hoja y que escriban una cuarta oración que sientan que continúa mejor la historia.
- 7) Repita este proceso por última vez y pídale a sus estudiantes que escriban la quinta oración indicando que esta será el fin de la historia.
- 8) Después de esta quinta oración, pídeles que devuelvan el papel a la persona que lo empezó. Pida a sus estudiantes que lean el texto para sí mismos.
- 9) Pida a algunos que compartan en voz alta lo que se escribió.
- 10) Pregunte a sus estudiantes:
 - a) ¿Te sorprendió lo que leíste?
 - b) ¿Estaba en línea con la historia que pensabas cuando comenzaste?
 - c) ¿Las historias son similares o diferentes?
 - d) ¿Por qué creen que ocurrió eso?

- e) ¿Cómo se les ocurrió lo que escribieron en la hoja de otra persona? ¿Qué conocimiento sobre las cosas ya escritas usaron?
 - f) ¿Qué tan difícil o fácil fue escribir la oración siguiente o final de una historia que no escribiste por ti mismo?
 - g) ¿Creen que el proceso creativo que creó estas historias fue igual o diferente del proceso creativo que suelen usar cuando escriben una historia? ¿Qué fue mejor y qué fue peor?
 - h) ¿Alguna de las historias sonaba o parecía haber sido inspirada por alguna otra historia que hayan escuchado?
- 11) Ahora pregunte a sus estudiantes si alguna vez han oído hablar de ChatGPT. Si alguien lo ha hecho, pregúntele qué es y qué sabe al respecto.
- 12) Abra ChatGPT y proyecte su pantalla para que toda la clase pueda verla. Explique a sus estudiantes que ChatGPT es una nueva herramienta que utiliza inteligencia artificial desarrollada por una empresa llamada OpenAI.
- 13) Asigne a ChatGPT la misma tarea que acaba de dar a sus estudiantes, escribiendo: "En cinco oraciones, escribe una historia que comience con la frase "érase una vez".
- 14) Lea en voz alta la historia que escribió ChatGPT y pregunte a sus estudiantes qué piensan de ella.
- a) ¿Es similar o diferente a las historias que escribieron en la primera lección?
 - b) ¿Qué les gusta más de esta historia?
 - c) ¿Qué les gusta menos?
 - d) ¿Fue como cualquier otra historia que hayan leído?
 - e) ¿Creen que esta historia es más o menos creativa? ¿Más o menos interesante?
 - f) ¿Cuánto tiempo le tomó a ChatGPT escribir esta historia en comparación con la cantidad de tiempo que les tomó a sus estudiantes?
 - g) ¿Cómo creen que a ChatGPT se le ocurrió esta historia?
- 15) Coménteles a sus estudiantes que en la próxima lección aprenderán cómo funciona ChatGPT.

Lección 2: IA y el Proceso Creativo | 60 Minutos

¿Qué es ChatGPT y cómo funciona?

Objetivos

- Sus estudiantes aprenden qué es ChatGPT y cómo funciona.
- Sus estudiantes aprenden cómo funciona un motor de búsqueda y la diferencia entre Google y ChatGPT.
- Sus estudiantes comparan su propio proceso creativo con el proceso creativo de ChatGPT y un motor de búsqueda como Google considerando ventajas y desventajas de cada uno.

Vocabulario

- **Algoritmo**, (sustantivo). Un conjunto de pasos o reglas a seguir para resolver un problema o lograr un objetivo específico.
- **Aprendizaje Reforzado**, (sustantivo). Una técnica para enseñar proporcionando retroalimentación continua sobre el comportamiento exitoso y no exitoso.
- **Autorregresivo**, adjetivo. Basado en una muestra ponderada de datos pasados que predice resultados futuros.
- **Conjunto de datos**, (sustantivo). Un grupo organizado de datos.
- **Chatbot**, (sustantivo). Un programa de computadora utilizado para llevar a cabo una conversación de chat en línea.
- **ChatGPT**, (sustantivo). Un modelo de PLN que crea un diálogo similar al humano, es decir, responder a nuestras preguntas humanas y puede sostener una conversación con nosotros.
- **GPT**, (sustantivo). Un modelo de lenguaje avanzado autorregresivo.
- **GPT-3**, (sustantivo). La tercera versión de GPT.
- **Matriz**, (sustantivo). Una disposición rectangular de números en filas y columnas.
- **Modelo de Lenguaje**, (sustantivo). Una distribución de probabilidad, o verosimilitud, de la secuencia u orden de las palabras.
- **Modelo de Computadora**, (sustantivo). Una representación de un sistema o proceso programado en una computadora, a menudo para ayudar en los cálculos y predicciones.
- **Probabilidad**, (sustantivo). La probabilidad de que algo suceda o sea el caso.
- **Procesamiento del Lenguaje Natural (PLN)**, (sustantivo). Campo de estudio interdisciplinario que abarca la informática y la lingüística centrado en cómo programar computadoras para comprender textos y palabras habladas de la misma manera que lo hacemos.

- **Red Neuronal**, (sustantivo). Un sistema de aprendizaje que utiliza un conjunto de funciones interconectadas para comprender y traducir una entrada de datos de una forma a una salida deseada, generalmente en una forma distinta.

Recursos

- Instrucciones de registro de ChatGPT:
 - Ir a <https://chat.openai.com/>
 - Regístrese, puede usar una cuenta de Google o Microsoft para registrarse. Seleccione, "Continuar con Google".
 - En caso de que el servidor se encuentre sobrecargado, es posible que deba recargar la página/ventana si experimenta un largo tiempo de espera. Algunas recargas generalmente lo llevarán a la plataforma.
- [ChatGPT a través de una lente educativa - Recurso Profesor/profesora](#)
- [Búsqueda de Google](#)
- ¿Cómo funciona un motor de búsqueda?¹
 - [Básico](#)
 - [Intermedio](https://mocomi.com/como-funciona-un-motor-de-busqueda/) (<https://mocomi.com/como-funciona-un-motor-de-busqueda/> o <https://www.youtube.com/watch?v=qfVbpCQ50qQ>)
 - [Avanzado](#)
- [Máquinas que aprenden - Guía del profesor/a](#)

Notas de Preparación

- Abra ChatGPT unos días antes de que planea ejecutar el curso en su clase, pruebe algunas de las solicitudes descritas más adelante en esta lección para que se sienta cómodo dirigiendo la clase a través de las actividades que necesitará mostrar a sus estudiantes.
- Puede tener sus diapositivas, ChatGPT y Google abiertos en diferentes pestañas para estar listo y así poder alternar entre pestañas en caso de que haya un problema para acceder a cualquiera de ellas en tiempo real.



Nota

Las actividades de esta lección que utilizan ChatGPT están diseñadas para ser guiadas y supervisadas por docentes, debido a las restricciones de edad de estas herramientas, posibles restricciones existentes de estas herramientas en su establecimiento educativo y debido a que pueden "perder conexión", volverse inestables o inutilizables. Es importante señalar que, como se discutirá con sus estudiantes más adelante en la lección, estas y otras herramientas de IA en algunas ocasiones pueden generar resultados inapropiados o sesgados. Siempre sus estudiantes pueden aportar a la

¹ Nota de traducción: este recurso está en inglés.

dinámica educativa, sin embargo, el o la docente es quién debe proporcionar apoyo y guía durante las actividades que se generan con ChatGPT.

Pasos de la Actividad:

- 1) Recuerde a sus estudiantes la pregunta al final de la última lección "¿Cómo escribió ChatGPT una historia de cinco oraciones, como ellas y ellos lo hicieron?" Vaya a su computadora portátil y proyector, inicie sesión en ChatGPT y escriba "Hola". ChatGPT responderá con algo como "Hola. ¿En qué puedo ayudarte hoy?"
- 2) Vea si ChatGPT puede ayudarlo a responder sus preguntas escribiendo: "En nuestra última clase todos escribimos historias de 5 oraciones y tú también lo hiciste. ¿Cómo hiciste eso?" ChatGPT responderá con algo como:

"Como modelo de lenguaje de IA, me han capacitado en un vasto conjunto de datos de texto, que incluye varios tipos de escritura, como historias, artículos y más. Esta capacitación me permite generar texto basado en patrones y estructuras aprendidas de ese conjunto de datos.

Para generar una historia corta que consta de cinco oraciones, analizaría el mensaje o tema dado y usaría mi conocimiento de la estructura de la oración y la narración para crear una historia concisa y atractiva que se ajuste al límite de cinco oraciones. Luego usaría mis capacidades de generación de lenguaje para generar la historia basada en la primera oración.

Es importante tener en cuenta que, si bien puedo generar un texto, no tengo experiencias ni emociones personales, por lo que las historias que genero son totalmente ficticias y se basan en la entrada proporcionada."



Nota

Dependiendo de la edad de sus estudiantes, puede usar esta respuesta como punto de partida a medida que avanza por las diapositivas del docente que explica cómo funciona ChatGPT. Siéntase libre de adaptar el lenguaje de las diapositivas a la edad de sus estudiantes y entrar en tantos detalles en cada paso como se sienta cómodo. Aquí se incluye una explicación detallada más técnica de ChatGPT, sin embargo puede compartir lo que considere apropiado para sus estudiantes.

- 3) Use la diapositiva 10 en la presentación para explicar que ChatGPT es un chatbot que usa un modelo de lenguaje avanzado llamado GPT-3, razón por la cual se llama "ChatGPT". Abordará cada una de las ideas principales de esta diapositiva a medida que avanza en las diapositivas siguientes. Siéntase libre de ajustar el ritmo de la enseñanza, ya sea para avanzar más rápido o más lento, según el nivel de conocimiento de sus estudiantes".
- 4) Use la diapositiva 11 para preguntar a sus estudiantes si saben qué es un chatbot y si alguna vez han hablado con uno.

- 5) Use la diapositiva 12 para mostrar cómo funciona un chatbot explicando que un chatbot responde al diálogo humano con una respuesta tan "humana" como sea posible. Una pregunta humana como, "¿cómo está el clima en Santiago hoy?" recibe una respuesta de chatbot de "¡Parece que la temperatura mínima será de 10 grados y la máxima de 15 grados, con posibilidades de lluvia!".
- 6) Use la diapositiva 13 para explicar qué es un modelo de lenguaje avanzado como GPT-3 y qué hace. Asegúrese de que sus estudiantes entiendan la idea de "probabilidad" o verosimilitud. Si es necesario, dé ejemplos de probabilidad con eventos con los que estén familiarizados, como la probabilidad de que vayan a sus establecimientos educativos el próximo domingo o que salga el sol mañana.
- 7) Después de explicar qué es y qué hace un modelo de lenguaje avanzado, use las diapositivas 14-21 para repasar los primeros pasos que se tomaron para construir ChatGPT. Comience con la creación de un conjunto de datos y qué conjunto de datos se usó para ChatGPT (diapositivas 15, 16 y 17).
- 8) Explique qué es un algoritmo y luego el primer algoritmo que utiliza ChatGPT para aprender el idioma (diapositivas 18 a 21). Si usted o sus estudiantes necesitan más información sobre los conceptos subyacentes de Conjunto de Datos-Algoritmo-Predicción (Dataset-Algorithm-Prediction,) consulte las Lecciones dos y tres del curso de "Máquinas que Aprenden".



Nota

Puede profundizar en tantos detalles como crea apropiado acerca de las redes neuronales. Lo que es una red neuronal y cómo funciona no es crucial para que sus estudiantes entiendan los principios de cómo funciona ChatGPT, así que no se preocupe si usted y sus estudiantes no entienden las redes neuronales.

- 9) Las diapositivas 22 a 24 deben usarse para explicar el segundo algoritmo de aprendizaje utilizado para construir ChatGPT, que es como el modelo pasa de aprender un idioma a aprender a tener una conversación. Comience con la diapositiva 23 que muestra cómo el modelo GPT-3 se alimenta de conversaciones humanas específicas en línea y se le pide que genere respuestas "humanas" similares. Este es un proceso similar al anterior, solo que esta vez el modelo no está siendo entrenado en la siguiente respuesta escrita sino en la siguiente respuesta "hablada".
- 10) Luego vaya a las diapositivas 25-27 para explicar el "aprendizaje de refuerzo", el tercer algoritmo de aprendizaje principal de ChatGPT. El aprendizaje de refuerzo es donde los humanos observan diferentes respuestas conversacionales que GPT-3 da a una consulta específica y luego le permiten al modelo saber qué respuesta tiene más sentido.
- 11) A estas alturas, sus estudiantes deberían tener una comprensión básica de cómo funciona ChatGPT y todos los pasos que se tomaron para construirlo. Pregúntele a su clase si pueden compartir dichos pasos usando las diapositivas 28 y 29 como guía.

✎ **Una explicación más técnica de qué es ChatGPT y cómo funciona ChatGPT**

Es un modelo de computadora que fue desarrollado por ingenieros de OpenAI, empresa de desarrollo computacional. El nombre proviene de la palabra "chat" o diálogo humano, y GPT-3, que significa Transformador Pre-entrenado Generativo (GPT), que es el tipo de modelo que se ejecuta bajo la interfaz que ve un usuario cuando interactúa con ChatGPT. Un GPT es un modelo de Procesamiento de Lenguaje Natural (PLN) autorregresivo, y GPT-3 es la tercera versión de este modelo, por lo que incluye el número 3.

El procesamiento del lenguaje natural es un campo de estudio interdisciplinario que abarca la lingüística y las ciencias de la computación y se enfoca en cómo programar computadoras para interpretar y generar lenguaje humano hablado y escrito de una manera que sea lo más "humana" y precisa posible. Las aplicaciones y las interfaces de computadora compatibles con los modelos PLN están a nuestro alrededor, en autocompletar, en Alexa y Siri, al hacer subtítulos en videos. Cada vez más, los modelos de PLN utilizan el aprendizaje automático, una técnica de inteligencia artificial en la que a una computadora se le da una secuencia de instrucciones, a menudo denominada algoritmo, para entrenarse a sí misma para resolver un problema específico o realizar un cálculo. En muchos modelos de PLN como ChatGPT, el algoritmo subyacente (dirección) es tomar miles de millones de muestras de lenguaje que se encuentran en línea, para aprender cómo responder a una solicitud de texto, y generar una respuesta lógica. Por ejemplo, un modelo de PLN se habría dirigido a mirar miles de artículos y debates en línea sobre un tema específico (p. ej., jirafas en África) y miles de ensayos de una extensión aproximada (p. ej., 500 palabras), para entrenarse a sí mismo para crear un nuevo ensayo de 500 palabras sobre jirafas en África cuando se le solicite, o para responder a una consulta de un chiste usando todos los chistes que ya ha visto para crear uno nuevo.

El entrenamiento de un modelo de PLN comienza con la creación de una representación matemática de las palabras y sus relaciones entre sí. Estos se conocen como "vectores de palabras". Como las computadoras funcionan con números y no con palabras, el texto debe convertirse en números para entrenar un modelo de PLN. Cada palabra a la que se expone el modelo recibe un valor matemático, y ese valor matemático se usa para predecir otras palabras que tienen una relación matemática similar o relacionada. Al recibir una solicitud, un modelo de PLN primero desglosa la solicitud en la menor cantidad de palabras que transmiten el mismo significado. Por ejemplo, si le pregunta a un modelo de PLN "¿Cómo aprendo a andar en bicicleta?", codificaría esta oración (o entrada) como "¿Cómo aprendo a andar en bicicleta?". El segundo paso del modelo es decodificar la entrada, lo que significa evaluar el contexto de la oración y predecir las mejores palabras para responder. El modelo determina qué palabra debe seguir a la palabra siguiente al escribir un ensayo, crear un chiste o responder a una pregunta humana como "¿Cómo aprendo a andar en bicicleta?" en función de la probabilidad de que se le haya asignado esa palabra, siendo lógico basado en las relaciones matemáticas que esa palabra tiene con todas las demás.

A diferencia de un motor de búsqueda, que busca la mejor respuesta existente, un

modelo PLN brinda una nueva respuesta generada que mejor se adapta a cada consulta. ChatGPT es un modelo de PLN que está optimizado para crear un diálogo similar al humano, es decir, responder a nuestras preguntas y diálogos humanos y tener una conversación con nosotros.

Para mejorar el resultado de un modelo PLN como ChatGPT, el modelo utiliza tanto la autorregresión como el aprendizaje por refuerzo para mejorar su rendimiento a lo largo del tiempo. Un modelo autorregresivo usa entradas o datos pasados para ayudar a predecir salidas o datos futuros. Por ejemplo, si la entrada anterior en un modelo autorregresivo es 1, 2, 3, lo más probable es que la próxima salida sea 4 o 2 en lugar de 4000 o 1794921. ChatGPT usa la autorregresión para determinar qué es lo más probable que siga "Érase una vez", por "tiempo" (como probablemente mostrará su autocompletar) en lugar de "determinar", según el texto anterior que haya visto.

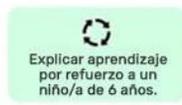
El aprendizaje por refuerzo da una retroalimentación positiva al modelo si proporciona una respuesta "correcta", como "tiempo" en el ejemplo anterior y una retroalimentación negativa si tiene una respuesta "incorrecta" como "determinar". Si bien los humanos crearon el primer conjunto de instrucciones (algoritmos) en la construcción de ChatGPT, con el tiempo el modelo creará sus propios algoritmos basados en esos algoritmos sin más intervención humana. Sin embargo, a través de un proceso llamado ajuste fino supervisado, varios entrenadores humanos proporcionan al modelo de PLN sus propias respuestas humanas a diferentes consultas. Después de que el modelo de PLN aprende de estas respuestas generadas por humanos, un nuevo grupo de entrenadores humanos entrena aún más el modelo al revisar diferentes respuestas de ChatGPT y luego le da retroalimentación al modelo sobre cuál de las respuestas parece más precisa. Luego, los programadores ajustan el modelo para "hacer más" de lo que era preciso y "hacer menos" de lo que no era exacto. Quién proporciona esta entrada humana, así como los conjuntos de datos que se utilizan para entrenar el modelo en primer lugar, pueden producir sesgos e información incorrecta en cualquier modelo de PLN. Los riesgos y las implicaciones de estos sesgos se discutirán en una actividad posterior en esta lección.

Un esquema de cómo funciona ChatGPT

Paso 1:

Recopilar datos de demostración y entrenar una política supervisada.

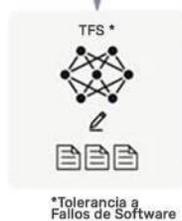
Se toma una muestra de nuestro conjunto de datos de indicaciones.



Un etiquetador demuestra el comportamiento de salida deseado.



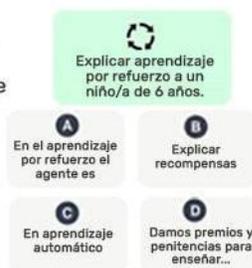
Estos datos se utilizan para mejorar GPT-3,5 con aprendizaje supervisado.



Paso 2:

Recopilar datos de comparación y entrenar un modelo de recompensa.

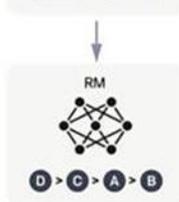
Se toma una muestra de una indicación y varias salidas de modelos.



Un etiquetador clasifica las salidas de mejor a peor.



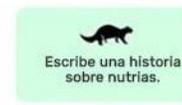
Estos datos se utilizan para entrenar nuestro modelo de recompensa.



Paso 3:

Optimizar una política contra el modelo de recompensa utilizando el algoritmo de aprendizaje por refuerzo (Optimización de Política Proximal) OPP.

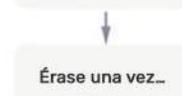
Se ha seleccionado una nueva sugerencia del conjunto de datos.



El modelo OPP se inicializa a partir de la política supervisada.



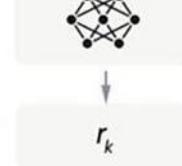
La política genera una salida.



El modelo de recompensa calcula una recompensa para la salida.



La recompensa se utiliza para actualizar la política usando OPP.



12) Una vez que sus estudiantes comprendan cómo funciona ChatGPT, pregúnteles:

a) ¿Qué más creen que podría hacer ChatGPT?

Pida a sus estudiantes que consideren las cosas que hacen en casa o en la escuela, o cosas que hacen las personas que conocen en sus trabajos, fuera de la escuela, al responder esta pregunta. Pregunte lo siguiente:

b) ¿Puede ChatGPT hacer las tareas que reciben en la escuela?

c) ¿Puede ayudarlos a aprender una nueva habilidad como andar en bicicleta?

d) ¿Ayuda a uno de sus familiares o amigos en el trabajo que realizan?

e) ¿Escribe una canción?

f) ¿Predecir quién ganará la próxima competencia mundial de tu deporte favorito?

Al final de la conversación, dígalas a sus estudiantes que explorarán más a fondo lo que ChatGPT puede y no puede hacer, enfocándose en 3 áreas diferentes: descubrimiento de conocimiento o búsqueda de hechos, creatividad y especulación o predicción de eventos futuros.

- 13) Para comenzar, pregunte a sus estudiantes cómo buscan hechos o información hoy en día. Acepte todas las respuestas (le preguntan a otra persona, lo buscan en un libro, etc.)
- 14) Si no surge de uno de los estudiantes, asegúrese de buscar en Google o en el motor de búsqueda de su elección. Pregunte a sus estudiantes cómo creen que se compararía ChatGPT con un motor de búsqueda como Google.
- 15) Habiendo escuchado sus respuestas, muestre las similitudes y diferencias de manera más concreta, preguntando a sus estudiantes si sabían quién era Ada Lovelace. (Puede sustituir este nombre por el de cualquier otra persona de la historia). Si alguien sabe quién era Ada Lovelace, pídale que le cuente a usted y a la clase todo lo que sabe sobre ella.
- 16) Ponga "Ada Lovelace" en el motor de búsqueda de Google o el motor de búsqueda de su elección y muestre las respuestas a sus estudiantes. Pregúnteles si saben cómo Google (o el motor de búsqueda que eligió) obtuvo esas respuestas. Comparta con ellos cómo funciona un motor de búsqueda con el nivel de detalle apropiado para la edad de sus estudiantes. (Vea las notas de recursos para diferentes niveles de detalle).

Nota

Un motor de búsqueda funciona en tres pasos:

- 1) Rastreo, que implica la descarga de texto, imágenes y videos de miles de millones de páginas y enlaces en Internet.
- 2) Indexación, donde el texto, las imágenes y los videos descargados se analizan y almacenan en diferentes categorías con las "etiquetas" apropiadas.
- 3) Mostrar resultados, que es el proceso que hace coincidir la consulta de búsqueda con el texto, las imágenes y los vídeos más relevantes relacionados con esa consulta.

Se puede encontrar una explicación detallada de cómo funciona el motor de búsqueda de Google [aquí](#).

- 17) Mirando nuevamente los resultados de la búsqueda de Ada Lovelace, pregunte a sus estudiantes cómo usarían estas respuestas para aprender y escribir un artículo acerca de Ada Lovelace.
 - a) ¿Cómo elegirían en qué enlaces ofrecidos por los resultados de búsqueda hacer clic y por qué?
 - b) ¿Cómo usarían lo que aprendieron de estos enlaces para completar su trabajo?
 - c) ¿Cuánto tiempo creen que les tomaría escribir el artículo?
- 18) Abra ChatGPT y escriba "Ada Lovelace", o el nombre que usó anteriormente en esta lección y presione enviar. Lea a la clase cómo responde ChatGPT.
 - a) ¿Cómo se compara esto con lo que se le ocurrió a Google?
 - b) ¿En qué se diferencian?

- c) ¿Por qué creen que son diferentes? Asegúrese de que consideren cómo funciona Google en comparación con cómo funciona un modelo de lenguaje natural.
 - d) ¿Cómo usarías cada uno de ellos para escribir un artículo sobre Ada Lovelace?
 - e) ¿Es una respuesta mejor que la otra? ¿Por qué? (asegúrese de que se considere la cantidad de tiempo que cada uno toma para escribir un artículo)
- 19) Utilizando la diapositiva correspondiente de la presentación, solicite a sus estudiantes que comparen y contrasten las respuestas proporcionadas por Google y ChatGPT.

Tarea para el Paso 20
 Las indicaciones enumeradas en el siguiente paso son solo sugerencias, así que siéntase libre de crear una propia según las edades, intereses y habilidades de sus estudiantes. El único requisito para el mensaje es que debe permitir algo de creatividad para que no haya una sola respuesta correcta.

- 20) Ahora dígame a la clase que van a comparar la creatividad de ChatGPT con su propia creatividad. Divida a sus estudiantes en grupos de diferentes tamaños, comenzando con un "grupo" de uno, luego un grupo de dos, luego un grupo de tres, y así sucesivamente, hasta que todos en la clase estén en un grupo con una cantidad diferente de personas. ¡Pida a cada grupo que proponga una nueva receta de pizza (pan, postre, etc) que crean que disfrutarían en clase, la letra de una canción nueva.
- 21) Proporcióneles 10-15 minutos para que propongan sus respuestas. Vuelva a reunir a la clase y pídale a ChatGPT que cree lo mismo. Pida a los diferentes grupos de estudiantes que compartan sus respuestas. Discuta las siguientes preguntas:
- a) ¿En qué se parecen y en qué se diferencian todas estas respuestas?
 - b) ¿Hay diferencias entre las respuestas de los grupos de estudiantes de diferentes tamaños? ¿Por qué creen que eso es o no es así?
 - c) ¿Cómo es el proceso creativo de los grupos de diferentes tamaños y ChatGPT?
 - d) Asegúrese de mencionar el hecho de que la cantidad de puntos de vista o "puntos de datos" es proporcional a medida que aumenta el tamaño del grupo de estudiantes. ¿Cómo funciona ese mismo principio en ChatGPT?
 - e) ¿Qué respuestas pensaron que eran las mejores? ¿Por qué? ¿Cómo interpretaron lo que era "mejor"?

En cuanto a las respuestas de los grupos de diferentes tamaños, hable acerca de cómo mientras más voces estén involucradas, es de esperar que se produzca una mayor creatividad y diversidad en la respuesta, pero también probablemente tomará más tiempo obtener una respuesta final. Explique cómo esto también es cierto en el caso de ChatGPT. Cuanto más texto busque y procese, más tiempo tardará, pero más "creativa" será su respuesta.

- 22) Finalmente, pregunte a sus estudiantes si creen que ChatGPT o Google serían buenos para especular o predecir eventos futuros. ¿Por qué o por qué no? ¿Mejor o peor de lo que sería un humano?
- 23) Divida la clase en grupos de diferentes tamaños nuevamente e intente un ejercicio más. Pídeles que pronostiquen los próximos 10 presidentes del país donde viven sus estudiantes. concédales de 5 a 10 minutos para que hagan sus listas.
- 24) Reúna a la clase y haga la misma pregunta a ChatGPT y a Google. Solicite a sus estudiantes que compartan sus listas y vuelvan a compararlas con las respuestas de ChatGPT y Google.

✎ Verá que ni Google ni ChatGPT pueden proporcionar una respuesta útil a esta pregunta. Google compartirá los nombres de los presidentes anteriores porque no puede encontrar el nombre de un futuro presidente, y ChatGPT solo enumerará los posibles candidatos presidenciales actuales, muchos de los cuales ni siquiera estarán vivos para las elecciones presidenciales de 40 años o más, o declinarán. Para responder completamente, ambas herramientas están sesgadas hacia las personas que de alguna manera están apegadas al “presidente” hoy y ninguna herramienta actualmente tiene la imaginación para encontrar el nombre de alguien que no existe o que actualmente no está vinculado a través de datos para “ser presidente”. Esta es una idea importante para transmitir a sus estudiantes para que comprendan mejor las limitaciones de estas herramientas.

- 25) Habiendo visto las diferentes respuestas en el paso anterior, termine esta lección preguntando a sus estudiantes si pueden pensar en alguna limitación de ChatGPT. Si es necesario, anímelos con preguntas como:
- ❖ ¿De dónde obtiene ChatGPT sus respuestas?
 - ❖ ¿Son siempre correctas esas respuestas?
 - ❖ ¿Podrían esas respuestas estar sesgadas de alguna manera? ¿Si es así, cómo?
 - ❖ ¿Piensan que ChatGPT es creativo y puede pensar por sí mismo?
- También puede compartir los siguientes ejemplos, según corresponda.

✎ Limitaciones	de	ChatGPT
Incorrecto: ChatGPT no siempre es preciso. Aquí, puede ver que se equivocó en una pregunta	de	matemáticas.

S

What is $-1 * -1 * -1$? Think it step by step



When multiplying numbers, we follow the rule that states that two negative numbers multiplied together will result in a positive number. So, to solve $-1 * -1 * -1$ step by step, we can break it down as follows:



- First, we multiply -1 by -1 , which gives us a positive result: $-1 * -1 = 1$.
- Then, we take the result of 1 and multiply it by -1 : $1 * -1 = -1$.
- Finally, we take the result of -1 and multiply it by -1 : $-1 * -1 = 1$.

Therefore, the final result of $-1 * -1 * -1$ is 1 .

Dos semanas después, cuando le preguntamos esto en español (también en inglés), Chat GPT había aprendido.

R

¿Cuánto es $-1 * -1 * -1$? piénsalo paso a paso



El producto de tres números negativos como $-1 * -1 * -1$ puede ser un poco confuso al principio. Veamos cómo se resuelve paso a paso:



- En primer lugar, $-1 * -1 = 1$, ya que un número negativo multiplicado por otro número negativo siempre da como resultado un número positivo.
- Ahora, tenemos $1 * -1 = -1$, ya que cualquier número multiplicado por -1 siempre da como resultado el negativo de ese número.
- Por lo tanto, $-1 * -1 * -1 = 1 * -1 = -1$.

Entonces, el resultado de $-1 * -1 * -1$ es -1 .

Creatividad: Si bien ChatGPT puede generar texto basado en patrones y estructuras que ha aprendido de sus datos de entrenamiento, no tiene la capacidad de crear ideas originales o participar en la resolución creativa de problemas de la misma manera que los humanos.

Eventos recientes: El conjunto de datos en el que se entrenó ChatGPT se actualizó por última vez en septiembre de 2021, por lo que ChatGPT no siempre está al tanto de los eventos o publicaciones posteriores a esa fecha. Puede poner cualquier evento reciente y obtener una respuesta similar.

R

¿Cuál fue la temperatura promedio de ayer en Madrid, Bogotá y Santiago de Chile?



Lo siento, como modelo de lenguaje, no tengo acceso a información en tiempo real y mi conocimiento está basado en datos hasta el año 2021. Por lo tanto, no puedo proporcionarte la temperatura promedio de ayer en Madrid, Bogotá y Santiago de Chile. Te sugiero que consultes sitios web de pronósticos del tiempo o de noticias locales para obtener información más actualizada sobre la temperatura promedio en esas ciudades.



Inclinación: Algunas respuestas de ChatGPT pueden reflejar un sesgo algorítmico basado en el conjunto de datos en el que se entrenó o en las personas que escribieron los algoritmos originales y brindaron comentarios. Por ejemplo, cuando se pregunta sobre científicos destacados en la historia, la respuesta es científicos que son exclusivamente de Europa o América del Norte, y principalmente hombres (8 de 10).

R

Por favor dame una lista de 10 científicos más destacados en la historia, junto a su género y nacionalidad



Aquí te presento una lista de 10 científicos destacados en la historia, junto con su género y nacionalidad:



1. Albert Einstein - Masculino, Suizo/Alemán
2. Marie Curie - Femenino, Polaco/Francés
3. Isaac Newton - Masculino, Inglés
4. Charles Darwin - Masculino, Inglés
5. Galileo Galilei - Masculino, Italiano
6. Nikola Tesla - Masculino, Serbio/Americano
7. Stephen Hawking - Masculino, Inglés
8. Richard Feynman - Masculino, Americano
9. Rosalind Franklin - Femenino, Inglesa
10. Johannes Kepler - Masculino, Alemán

Lección 3: ChatGPT: ¿Beneficioso o perjudicial?| 45 Minutos

Cómo debería y no debería utilizarse ChatGPT en los establecimientos educativos.

Objetivos

- Sus estudiantes consideran las implicancias potencialmente positivas y negativas de las herramientas de IA como ChatGPT.
- Sus estudiantes consideran las implicancias de ChatGPT en algunos trabajos actuales.
- Sus estudiantes consideran cómo se debe usar ChatGPT en los establecimientos educativos.
- Sus estudiantes hacen una recomendación de política para el uso de herramientas de IA en su establecimiento educacional.

Vocabulario

- **Consecuencia**, (sustantivo). Algo que sucede como resultado de una acción o comportamiento.
- **Diálogo**, (sustantivo). Conversación entre dos o más puntos de vista para trabajar hacia un entendimiento común.
- **Política**, (sustantivo). Un conjunto de reglas o un plan que se utiliza como guía para la acción.

Recursos

- Diapositivas de la lección 3.
- Artículos sobre preocupaciones sobre el uso de ChatGPT en los establecimientos educativos.
 - [No prohíba ChatGPT en los establecimientos educativos. Incorpórelo como una herramienta educativa. - Los New York Times](#)
 - [EXPLICACIÓN: ¿Qué es ChatGPT y por qué los establecimientos educativos lo bloquean? | Noticias AP](#)
 - [Los establecimientos educativos de la ciudad de Nueva York prohíben el chatbot de IA que escribe ensayos y responde indicaciones](#)

Notas de preparación

- Solicite a ChatGPT las políticas para el uso adecuado de ChatGPT en los establecimientos educativos, incluidas las tareas, los exámenes y las evaluaciones. Personalice su solicitud para el nivel que está enseñando (por ejemplo, solicite "una política para el uso de ChatGPT en las aulas de educación primaria" o "una política para el uso de ChatGPT para tareas en la educación secundaria"). Vea los ejemplos a continuación.

 Para ser claros, las siguientes no son nuestras políticas recomendadas, solo el resultado que recibimos de ChatGPT cuando hicimos la pregunta específica. Estos están destinados a ser ilustrativos, no las políticas finales o el producto de esta lección.

¿Podría escribir una política de uso de ChatGPT en las aulas de educación primaria?

Política de uso de ChatGPT para las aulas de la educación primaria:

1. ChatGPT solo debe usarse con fines educativos.
2. Cualquier uso inapropiado de ChatGPT resultará en una acción disciplinaria.
3. Todos los y las estudiantes deben ser supervisados por un o una docente mientras usan ChatGPT.
4. Los y las estudiantes no deben usar ChatGPT para compartir información personal.
5. Sus estudiantes no deben usar ChatGPT para compartir material con derechos de autor o cualquier otro material que no sea apropiado para un entorno escolar.
6. La comunidad estudiantil no debe usar ChatGPT para acosar o intimidar a otros estudiantes.
7. Los y las estudiantes no deben usar ChatGPT para participar en actividades ilegales o que puedan considerarse perjudiciales para el entorno escolar.
8. Sus estudiantes deben cumplir con todas las reglas y regulaciones de la escuela al usar ChatGPT.
9. Los y las docentes deben asegurarse de que todos sus estudiantes entiendan estas reglas y regulaciones antes de que se les permita usar ChatGPT.
10. El cuerpo docente debe monitorear la actividad de los y las estudiantes en ChatGPT y tomar las medidas apropiadas si se encuentran violaciones de estas reglas.

¿Podría redactar una política de uso de ChatGPT para tareas de educación secundaria?

Política de uso de ChatGPT para tareas de educación secundaria:

1. Los usuarios y usuarias de ChatGPT no deben usar la plataforma para solicitar o proporcionar respuestas a ninguna tarea de educación secundaria.
2. Los moderadores de ChatGPT controlarán cualquier uso indebido de la plataforma para propósitos de tareas de la educación secundaria: y tomarán las medidas apropiadas, incluida la suspensión de cuentas de usuario y/o la eliminación de publicaciones, si es necesario.
3. Si se descubre que un usuario o usuaria está utilizando la plataforma para solicitar o proporcionar respuestas a tareas de la educación secundaria:, puede estar sujeto a medidas disciplinarias, incluida la suspensión de su cuenta de usuario y/o eliminación de su publicación.
4. ChatGPT no se hace responsable de las consecuencias derivadas del mal uso de la plataforma para fines de tareas escolares.
5. ChatGPT se reserva el derecho de modificar o enmendar esta política en cualquier momento.

Pasos de la actividad

1. Inicie sesión en ChatGPT y pídale a sus estudiantes algunas formas nuevas en las que les gustaría usar ChatGPT. Anímelos a ser creativos en el uso de la herramienta. Si no se les ocurre algo apropiado, escriba "ayúdenme a escribir una invitación para mi (inserte la edad de sus estudiantes) fiesta de cumpleaños". Comparta la respuesta con la clase. Ingrese "Hola" y podrá mostrar a sus estudiantes cómo responderá ChatGPT en español. Si existen otras ideas mejores, puede continuar probándolas.
2. Pregúntale a ChatGPT "cuéntame un chiste sobre (inserte el nombre)". Lea la respuesta a la clase.
3. Pregúntale a ChatGPT "cuéntame un chiste sobre mi amigo llamado (inserte el nombre)". Lea la respuesta a la clase. Verá que ChatGPT contará un chiste sobre una persona hipotética, pero no sobre una persona específica. Pregunte a sus estudiantes por qué creen que es así. ChatGPT lo habrá explicado en su respuesta, pero asegúrese de que sus estudiantes lo comprendan.
4. Habiendo probado estas pocas cosas nuevas y pidiéndoles que consideren lo aprendido en la última lección, pregunte a sus estudiantes para qué creen que ChatGPT es particularmente bueno.
 - a. ¿De qué manera creen que podría beneficiarlos?
 - b. ¿Puede brindar ayuda a otras personas?
 - c. ¿Cómo podría ser perjudicial para ellos/ellas? ¿Para los demás?

Beneficios y Riesgos de ChatGPT

Beneficios

- 1) Puede ahorrarles tiempo, ya que proporciona un acceso rápido y fácil a la información.
- 2) Está disponible todo el tiempo para que no tengas que esperar a que alguien esté libre o que haya un lugar abierto.
- 3) Puede personalizar una respuesta, en lugar de solo brindarle una lista de sitios web genéricos y respuestas, lo que facilita obtener la respuesta que está buscando.
- 4) Puede responder al diálogo humano y continuar una conversación para llegar a una respuesta más precisa o específica.

Riesgos

- 1) Puede estar sesgado según el conjunto de datos en el que se entrenó, por lo que puede brindarle respuestas engañosas o injustas y no inclusivas.
- 2) No siempre puede entender todas las interacciones humanas, especialmente la ironía o el sarcasmo, por lo que puede darte respuestas equivocadas o ingenuas.
- 3) No puede comentar ni proporcionar información sobre eventos o publicaciones recientes que se crearon o escribieron después de la última actualización de su conjunto de datos.

5. Explique a la clase que muchas personas están preocupadas de cómo se usará ChatGPT y otras tecnologías de IA relacionadas en el futuro. Pregúnteles si pueden pensar en algún trabajo o carrera que pueda cambiar debido a herramientas como ChatGPT. Si no surge, pídale que consideren trabajos como reporteros de periódicos o representantes de servicio al cliente. ¿ChatGPT mejorará o empeorará esos trabajos? ¿Cómo?

Impacto de ChatGPT en los trabajos

Puestos de trabajo en riesgo

- 1) ChatGPT se puede usar como un asistente virtual para manejar las consultas y quejas de los clientes, lo que reduce la necesidad de personas como representantes de servicio al cliente.
- 2) ChatGPT se puede usar para transcribir automáticamente grabaciones de audio o video y convertirlas en texto escrito, lo que reduce la necesidad de contratar especialistas en ingreso de datos.
- 3) ChatGPT se puede utilizar para generar contenido escrito, como artículos de noticias, descripciones de productos y publicaciones en redes sociales, lo que reduce la necesidad de contratar escritores.
- 4) ChatGPT se puede utilizar para traducir automáticamente texto de un idioma a otro, lo que reduce la necesidad de contratar traductores.

- 5) ChatGPT se puede utilizar para analizar grandes volúmenes de datos y generar información, lo que reduce la necesidad de contratar investigadores y analistas.

Trabajos que podrían beneficiarse

- 1) ChatGPT crea nuevas oportunidades laborales en áreas como la programación de IA, el análisis de datos y el aprendizaje automático, ya que cada vez más personas lo usan y los desarrolladores buscan perfeccionarlo y hacerlo más útil.
- 2) ChatGPT no es un sustituto de la inteligencia y la experiencia humana, y las tareas laborales que requieren aportes humanos, interacción social compleja, expectativas o predicciones sobre el futuro y la toma de decisiones éticas como las de los médicos, abogados, consejeros y maestros no deben ser reemplazado por ChatGPT y otras herramientas de IA. De hecho, ChatGPT puede permitirles concentrarse en el aspecto de sus trabajos que tiene más impacto (ayudar y apoyar a otros) y quitarles parte del trabajo que menos impacto tiene.

6. Si no surge, pregúnteles cómo creen que podría ser utilizado en los establecimientos educativos, tanto por los estudiantes como por las y los docentes. Regrese al ejemplo de la lección anterior donde vieron cómo ChatGPT podría escribir un artículo sobre Ada Lovelace (o la persona que elija) en menos de 10 segundos.
7. Discuta las siguientes preguntas:
 - a. ¿Crees que los y las estudiantes deberían usar herramientas como ChatGPT en sus establecimientos educativos?
 - b. Si es así, ¿cómo y para qué tipo de tareas? ¿Todas o algunas? ¿Cómo pueden estas herramientas ayudar a sus estudiantes a aprender?
 - c. ¿Si es no, por qué no?
 - d. ¿Deberían los y las docentes poder usar ChatGPT en sus establecimientos educativos? ¿Por qué o por qué no? ¿Deberían poder usar ChatGPT para crear tareas para sus estudiantes o para cualquier otro propósito?

Calculadoras

Si es apropiado para sus estudiantes plantee los problemas de las calculadoras matemáticas.

¿En qué se parece o se diferencia el uso de una calculadora matemática para resolver un problema matemático del uso de ChatGPT para escribir un trabajo?

- 1) Una calculadora le ahorra tiempo al obtener una respuesta a un problema de matemáticas, pero no le obliga a hacer el cálculo a usted mismo.
- 2) ChatGPT le ahorra tiempo al escribir un artículo sobre un tema determinado, pero no lo obliga a investigar o escribir a usted mismo.
- 3) Solo hay una respuesta correcta a un problema de matemáticas.
- 4) A veces hay múltiples respuestas "correctas" a una tarea de escritura.

5) ¿Eso les hace pensar de manera diferente acerca de cómo deberían usar ChatGPT en los establecimientos educativos? ¿En sus diferentes tareas, exámenes y deberes?

8. Si aún no se ha mencionado, coménteles a sus estudiantes que muchas personas están preocupadas específicamente por cómo se usará ChatGPT en los establecimientos educativos. Comparta con ellos algunos de los artículos apropiados para su edad en la sección de recursos sobre este tema. Dígales que aquí en su establecimiento, el director está considerando establecer algunas reglas sobre cómo se deben y no se deben usar las herramientas de IA. Dado que ahora han adquirido conocimiento sobre ChatGPT, el director le pide a esta clase que elabore un conjunto de reglas que, a su juicio, deberían implementarse para el uso constructivo de ChatGPT en su establecimiento educativo.

 **Nota**

Si no cree que su director o directora se sienta cómodo con este mensaje específico, puede convertirlo en una pregunta hipotética, "si nuestro director/a estableciera algunas reglas sobre el uso de ChatGPT en nuestra establecimiento, ¿qué recomendaría?"

9. Divida la clase en grupos de 3-4 y asigne a cada grupo una tarea diferente.
- Grupos 1 y 2: Elaboren un conjunto de políticas sobre cómo los estudiantes deben usar y no usar ChatGPT al hacer su tarea.
 - Grupos 3 y 4: Propongan un conjunto de políticas sobre cómo los estudiantes que realizan pruebas u otras evaluaciones deben usar y no usar ChatGPT.
 - Grupos 5 y 6: Proporcione a estos grupos un conjunto de políticas generado por ChatGPT sobre cómo los estudiantes deben usar y no usar ChatGPT cuando hacen su tarea y pídale que adapten esas políticas de ChatGPT en función de lo que consideren mejor.
 - Grupos 7 y 8: Proporcione a estos grupos un conjunto de políticas generado por ChatGPT sobre cómo los estudiantes que toman exámenes u otras evaluaciones deben usar y no usar ChatGPT y pídale que adapten esas políticas de ChatGPT en función de lo que crean que es mejor.
10. Deje que los grupos de estudiantes trabajen en sus tareas hasta que sientan que todos están listos para compartir. Primero haga que los dos grupos que trabajaron en la misma tarea se reúnan para ver qué tan similares o diferentes fueron sus respuestas. Pida a los dos grupos que propongan un conjunto revisado de políticas.
11. Luego, haga que los cuatro grupos que trabajaron en las políticas de tareas se reúnan, y los cuatro grupos que trabajaron en las políticas de pruebas y evaluación se reúnan y pídale a esos grupos que evalúen si pueden diseñar un conjunto de políticas para el uso de ChatGPT al hacer la tarea. o en pruebas y evaluaciones basadas en el grupo en el que estaban.

12. Pídeles que consideren cuán similares o diferentes fueron sus respuestas basándose en aquellos que comenzaron sin nada y aquellos que comenzaron con las políticas generadas por ChatGPT. Pregunte a sus estudiantes por qué creen que existen esas diferencias, si es que existe alguna.

 **Nota**

Es probable que los grupos que comenzaron con políticas de ChatGPT sean más amplios y extensos, y los grupos que comenzaron por su cuenta serán más específicos para su establecimiento y el trabajo realizado por sus estudiantes. Esto debería seguir la temática general de que ChatGPT es útil para obtener información más rápido, pero a costa de la especificidad y el contexto. Es poco probable que ChatGPT capture cualquier elemento único o poco común de su establecimiento educativo, pero es probable que sus estudiantes, al comenzar desde cero, consideren esos elementos poco comunes.

13. Reúna a la clase y haga que el grupo de “tarea” y el grupo de “prueba” presenten sus políticas finales recomendadas. Deje que el otro grupo comente, con el objetivo de acordar un conjunto de políticas recomendadas que se puedan compartir con el director, docentes y estudiantes de su establecimiento educativo.
14. Pida a sus estudiantes que lean de nuevo las políticas finales recomendadas y que se pregunten si creen que son justas para todos los miembros de la comunidad escolar. ¿Todos los y las estudiantes son tratados por igual y sin prejuicios? ¿Los docentes y administradores reciben un trato justo y equitativo? ¿Estas políticas ayudarían a hacer de su establecimiento un mejor lugar para el aprendizaje? ¿Por qué o por qué no?
15. Finalmente, pregunte a sus estudiantes si sintieron que crearon mejores o peores políticas debido al uso de ChatGPT. Asegúrese de que sus políticas reflejen su respuesta a esa pregunta, es decir, si consideran que las políticas son mejores, tendría sentido que ChatGPT se utilice en circunstancias como esta tarea.

Lección 4: Presentación | 60 Minutos

Preparación y presentación del estudiante

Objetivos

- Los y las estudiantes presentan su aprendizaje sobre ChatGPT, cómo funciona y cómo se compara con otras herramientas tecnológicas como motores de búsqueda.
- Los y las estudiantes presentan un conjunto de recomendaciones para las políticas escolares de ChatGPT.

Notas de preparación

- Considere la mejor forma para que sus estudiantes compartan su aprendizaje de manera más amplia. Esto puede ser una asamblea escolar, una visita a la oficina del director o directora, un podcast, un tiktok, una presentación de la junta escolar, una exhibición en su salón de clases con visitantes invitados (administradores escolares, otros estudiantes, padres y cuidadores, etc.) o cualquier otro medio que crea apropiado.

Pasos de la Actividad:

1. Decida con la clase cómo y dónde pueden presentar mejor sus recomendaciones (cartulina, presentación de diapositivas, presentación al director, presentación en una asamblea escolar, etc.).
2. Divida la clase en grupos nuevamente y asigne a cada uno de esos grupos la responsabilidad de una de las siguientes secciones de una presentación final.
 - a. Una introducción a lo que es ChatGPT.
 - b. Cómo funciona ChatGPT y la razón por la que es diferente de los motores de búsqueda que muchas personas conocen y usan todos los días.
 - c. Los beneficios de ChatGPT.
 - d. Los riesgos de ChatGPT.
 - e. Políticas que el establecimiento educativo debe implementar para el uso responsable y saludable de ChatGPT.
 - f. (Cualquier otro tema que crea que debería incluirse)
3. Haga que su clase comparta su presentación de la manera que mejor funcione en su establecimiento.

Distribuido bajo una Licencia Internacional de Atribución-NoComercial 4.0 de Creative Commons.

Desarrollado por



Traducción y localización
para el español:

