

AMBIENTES FAVORABLES PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN DE TODAS LAS NIÑAS, LOS NIÑOS O ADOLESCENTES

Presentación

El tema del fichero que se expone enseguida refiere a que existen tres orientaciones principales sobre los ambientes de aprendizaje. Una de ellas se relaciona con el diseño de escenarios y acciones pedagógicas sobre el que aprende; la segunda, centrada en el conocimiento de los alumnos y la tercera específicamente sobre la evaluación del aprendizaje esperado.

Para efectos del dominio que debe revisarse, las y los maestros que participan en los procesos de admisión y promoción vertical, reconocerán fundamentalmente que la práctica docente en cualesquiera de los niveles educativos donde laboren deberá tomar en cuenta los ambientes de aprendizaje inclusivos, tal como se plantea en el modelo de la Nueva Escuela Mexicana.

Intención didáctica

El fichero que se propone expone ideas generadoras de reflexión para las y los maestros del nivel de educación básica y educación media superior, que participan en los procesos de Admisión y Promoción vertical.

El dominio de referencia es claro en lo que se debe considerar, por ejemplo, reconocer la diferencia, generar empatía, usar la otredad como premisa de su práctica docente y autorregularse para propiciar climas nutritivos.





Criterios e indicadores que abarca

Dominio II: una maestra, un maestro que genera ambientes favorables para el aprendizaje y la participación de todas las niñas, los niños o los adolescentes.

Este dominio plantea el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que las maestras y los maestros ponen en práctica para que todos sus alumnos aprendan con gusto y alcancen el máximo logro de aprendizaje; ello demanda, un trabajo intencionado y continuo con ellos, así como manifestar saberes docentes, experiencia y conocimiento de los alumnos y de la diversidad del grupo escolar (USICAMM, 2021).

El establecimiento de un ambiente propicio para el aprendizaje, requiere que la maestra y el maestro tome decisiones relevantes e informadas sobre qué, cómo y para qué enseñar; despliegue competencia didáctica para que a partir de las características y necesidades de los alumnos defina los aprendizajes que se propone alcanzar, diseñe las actividades didácticas, distribuya el tiempo escolar de forma efectiva, y seleccione materiales y recursos didácticos adecuados y disponibles, incluidas las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital.

Esta tarea de preparación del trabajo pedagógico exige conocer y comprender el currículo vigente, tener claridad de los propósitos educativos, los procesos de aprendizaje planteados, los enfoques pedagógicos, y las estrategias o actividades pertinentes para el aprendizaje y para evaluar los progresos de los alumnos de manera permanente, con fines de mejora.

De igual manera, el dominio abarca el conjunto de saberes didácticos que las maestras y los maestros necesitan en el trabajo con los alumnos, a fin de favorecer su participación, colaboración, inclusión y aprendizaje, en donde es sustancial atender sus preguntas, comentarios y dudas, de modo que adapten la enseñanza a sus necesidades, características y demandas.

El dominio apunta también hacia la importancia de que la maestra o el maestro obtenga información acerca del desempeño de los alumnos, conozcan sus logros y dificultades, y tomen decisiones sobre los cambios que requiere fortalecer en su práctica docente, al tiempo que propicia la reflexión de los alumnos sobre sus actuaciones para que se involucren y, junto con la maestra o el maestro, identifiquen cómo continuar aprendiendo.



Los principales criterios del dominio que deben tenerse en cuenta son:



- Prepara el trabajo pedagógico para lograr que todos los alumnos aprendan.



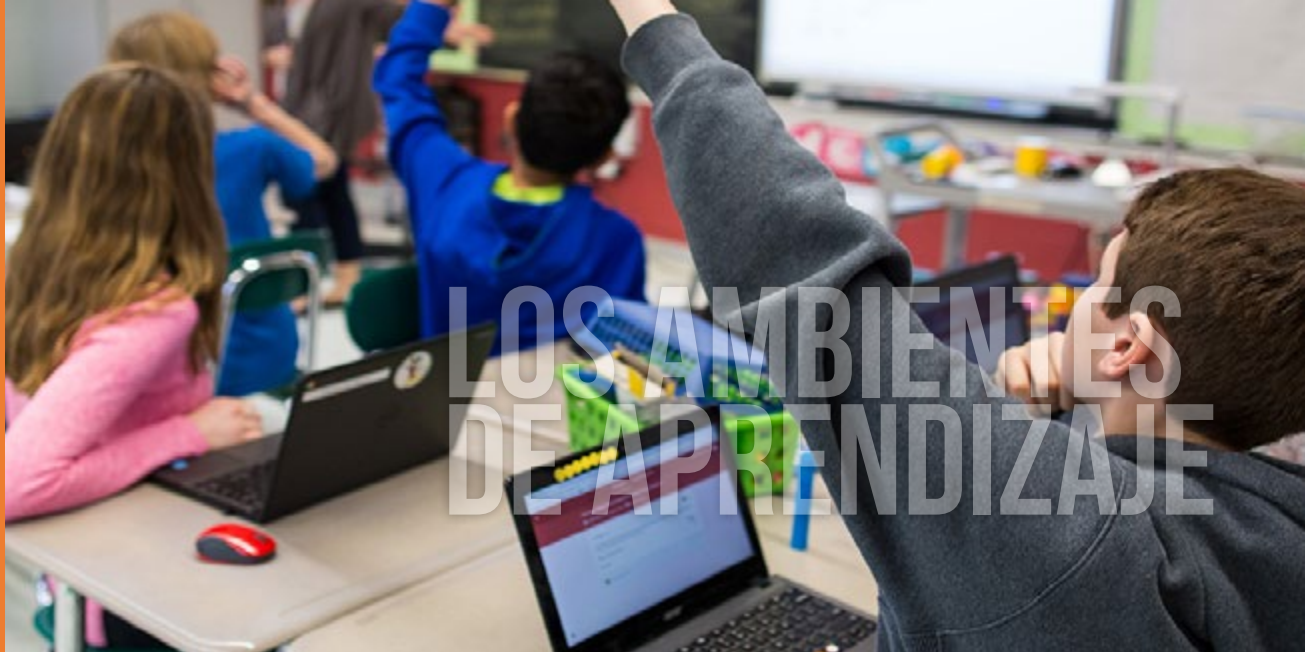
- Utiliza un repertorio amplio y diverso de estrategias, actividades y materiales didácticos acordes con las capacidades y necesidades de aprendizaje de sus alumnos.



- Desarrolla el trabajo pedagógico con el grupo escolar de modo que favorece el aprendizaje, la participación y el bienestar de todos los alumnos.



- Evalúa de manera permanente el desempeño de los alumnos, a través de diversas estrategias para valorar los aprendizajes y su intervención docente.



Los ambientes de aprendizaje

Para introducir el tema se ha preparado el siguiente Podcast, cuyo contenido se refiere a las competencias que debe manejar el docente para generar ambientes de aprendizaje inclusivos.

 https://anchor.fm/imelda_infante%20/episodes/Ambientes-de-aprendizaje-euobv7

La literatura y la experiencia práctica refieren que los ambientes de aprendizaje son los espacios en los que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias que permitan el logro de aprendizajes significativos; además, implican que exista un clima de respeto, confianza entre los alumnos y docentes ya que son los responsables de facilitar a los niños y niñas un hábitat agradable, afectivo, seguro, tomando en cuenta los espacios, materiales disponibles para externar las inquietudes y necesidades que se presenten.

Existen varios tipos de ambientes de aprendizaje; los que interesan en este apartado son especialmente dos: los **ambientes afectivos** y los **ambientes inclusivos**

Ambientes afectivos

Los ambientes afectivos implican la expresión de sentimientos y actitudes positivos hacia los alumnos: aprecio, empatía, etc., cuando el docente expresa estas actitudes, sus estudiantes lo perciben y se genera un clima nutritivo que favorece la escucha activa y la atención.

Estudios recientes aportados por la Neuroeducación concluyen que los niños que reciben afecto en su casa y en la escuela, son competentes para solucionar situaciones críticas, se enferman con menor frecuencia y tienen una mejor actitud para el aprendizaje.

Un espacio afectivo se basa también en la confianza y el respeto que ayuda a que los alumnos se sientan con la seguridad de participar en la realización de las actividades, así como exponer sus ideas frente al grupo, y expresar sus emociones. El papel del docente es muy importante, ya que debe mostrar una buena actitud favorable hacia sus alumnos, además de disposición, simpatía, madurez emocional, sinceridad y preocupación por ellos.

El éxito en el aprendizaje está muy relacionado con el autoconcepto y la autoestima, de tal forma que aquellos alumnos que tienen un alto nivel de autoestima consiguen mejores resultados en la escuela, pero ¿qué ocurre con aquellos que fracasan? El autoconcepto se aprende, el niño se va formando una representación de sí mismo a través de las percepciones, actitudes y comentarios de los otros, por lo que hay que evitar comentarios descalificadores o que impliquen situaciones comparativas entre los alumnos (Blanco, 1999, p. 57).

Ambientes incluyentes

Estos ambientes hacen referencia a la integración de todo el alumnado a realizar las actividades en clases, Los objetivos de la educación son el logro de los aprendizajes y competencias en los alumnos, a través de experiencias que se brinden en distintas actividades; además, forman parte de la socialización; por ello, la creación de ambientes de aprendizaje incluyentes pretende que las niñas, niños y adolescentes puedan desenvolverse de forma activa, resolver problemáticas con éxito, de manera autónoma y a través de la toma de decisiones, la autorregulación, entre otras.



Las y los maestros deben recordar que existen tipos de ambientes de inclusión; por ejemplo:



- Integración física: cuando se crean clases de educación especial en una escuela regular, pero con una organización totalmente independiente, compartiendo lugares como el patio o el comedor.



- Integración social: Clases de educación especial en la escuela común compartiendo algunas actividades extraescolares.




- Integración funcional: Los alumnos con necesidades educativas especiales participan a tiempo total o parcial en las actividades comunes y se incorporan como uno más en las escuelas. En esta modalidad también existen diferentes opciones: compartir sólo algunas áreas curriculares o estar todo el tiempo en el aula común. (Blanco, 1999: 57).

BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

Bibliografía recomendada

Airasian, P (2002). La evaluación en el salón de clases, BAM SEP, México.


Arias, A. y Núñez Pérez, J. C. (1989). La expectativa del profesor y su incidencia en el contexto institucional. Revista de Educación, 290. Mujer y Educación, pp. 293-319. Disponible en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5335232&fecha=07/03/2014 

Brophy, J., (2000). La enseñanza., México: SEP. Cuadernos de la Biblioteca para la actualización del Maestro/UNESCO. pp. 11, 12,15-16, 17-19 y 33-35. Disponible en:


Cedillo, Ismael (et. al) (2009), La integración educativa en el aula regular: principios, finalidades y estrategias, México: SEP, pp. 42-45. Disponible en:

Cohen, D. (1997). Cómo aprenden los niños. México: SEP. pp. 53-55, 138, 222-256 y 257-274. Fondo de cultura económica.

Díaz Barriga Arceo, Frida (2006). Enseñanza situada, vínculo entre la escuela y la vida. Mc. Graw Hill. México. Pp. 125-161


Díaz Barriga, F. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Capítulos 5, 6 y 7. México. Mc Graw Hill. Disponible en: <http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias-docentespara-un-aprendizaje-significativo.pdf> 


Duarte, J (2003). Ambientes de aprendizaje. Una aproximación conceptual. Revista Iberoamericana de Educación, Vol. 33, Núm. 1, pp. 1-18. Disponible en:


 DOI: <https://doi.org/10.35362/rie3312961>

Meece, Judith (2000). El estudio del desarrollo del niño, Factores genéticos y ambientales de la inteligencia, en Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores, México: SEP/McGraw Hill Interamericana, pp.3-46; 170-178.

Mercado Maldonado Ruth y Luna Elizarrarás (2013). Conocer a los niños es importante para enseñar, Saber enseñar: un trabajo de maestros. Análisis de la docencia en el aula y una propuesta para mejorarla. México, SM/CINVESTAV, pp. 43-60.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (1960). Convención Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (1960). Convención Relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza 1960. Disponible en: http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=12949&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html 

Perrenoud, Philippe (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. México: SEP. Biblioteca para la Actualización del Maestro/Graó, pp. 17-32, 33-46, 47-56 y 57-66. Disponible en: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-paraensenar.pdf> 

Sammons, Pam y otros (1998). Ambiente de aprendizaje, La enseñanza y el aprendizaje como centro de la actividad escolar, Expectativas elevadas y Derechos y responsabilidades de los alumnos, en Características clave de las escuelas efectivas, México: SEP, pp. 34-35, 35-39, 44-47 y 51-53, Cuadernos de la Biblioteca para la Actualización del Maestro. Disponible en: <http://ed.dgespe.sep.gob.mx/materiales/espanol/normatividad.gestion.y.etica.docente/caracteristicas.clave.de.las.escuelas.efectivas.pdf> 

Secretaría de Educación Pública (2004). Fichero de actividades didácticas español sexto grado. Ficha 7. p 25-26