



**SNTE** *Sindicato  
Nacional de  
Trabajadores de la  
Educación*

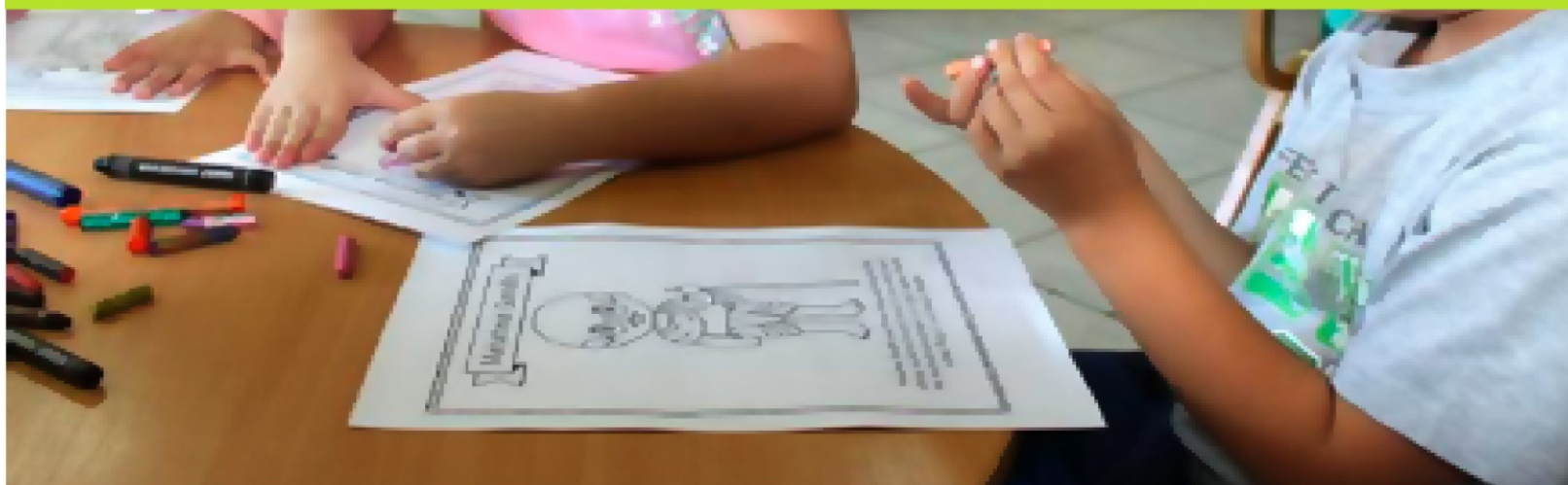
"POR LA EDUCACIÓN AL SERVICIO DEL PUEBLO"

**SNTE** *Sindicato  
Nacional de  
Trabajadores de la  
Educación*

"POR LA EDUCACIÓN AL SERVICIO DEL PUEBLO"



# Educar para la **NO** violencia



# EDUCAR PARA LA NO VIOLENCIA

## **DIRIGIDO A**

DOCENTES QUE TRABAJAN CON ADOLESCENTES Y JÓVENES EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR

## PROPÓSITO GENERAL

El curso “Educar para la No violencia” ofrece un espacio de conocimiento, comprensión y reflexión que le permita entender la violencia en las escuelas, analizar los factores que inciden en ella y educar desde el ámbito de su intervención docente aplicando estrategias de formación y transformación personal, considerando la convivencia democrática como alternativa para la prevención de la violencia y la mejora del clima institucional.

## JUSTIFICACIÓN

Ante la emergencia de fenómenos sociales de violencia verbal, física y psicológica que incide en los comportamientos cotidianos de los alumnos y, al reducirse en las escuelas los espacios para el respeto a la diversidad, la tolerancia, la convivencia sana y constructiva, se requiere que los docentes adquieran una base de conocimientos, estrategias y metodologías que le permitan entender y desterrar la violencia en todas sus manifestaciones en cada uno de los centros educativos donde interviene. Un punto de partida para este fin es la reflexión conceptual y aprendizaje de técnicas de resolución de conflictos que le ayuden a generar buenas prácticas de convivencia desde una dimensión socioeducativa: sujetos (docentes, alumnos, directivos) instituciones

educativas (normas de convivencia escolar) y comunidad ampliada (padres de familia e instituciones sociales). El curso "Educar para la NO violencia" pretende, además, proporcionar a los docentes estrategias cognitivas y meta-cognitivas para estar en condiciones de construir entornos sanos y nutritivos en las dimensiones referidas y coadyuvar a que las comunidades de alumnos y docentes diriman sus conflictos por la vía de la mediación, el acuerdo, la equidad y la democracia con pleno respeto a los derechos humanos y garantías individuales; se parte de la premisa que educar para la no violencia es una formación en valores para la paz, es también y esencialmente, educar para la equidad, la democracia y la otredad.

- Genera ambientes formativos para propiciar un clima de confianza que mejore el aprendizaje, atendiendo a la diversidad y aplicando estrategias para la resolución de conflictos en los diversos contextos en los que se desenvuelve
- Reflexiona sobre sus propias experiencias (conocimientos, valores actitudes) que le permita reconocer fortalezas, áreas de oportunidad y amenazas que asegure la convivencia para la no violencia en entornos democráticos considerando la pluralidad, la diversidad cultural y los derechos humanos
- Diseña, aplica y evalúa proyectos de intervención en el trabajo docente, articulando valores, climas nutritivos, desempeños personales armónicos y libres de violencia, fomentando la educación para la paz, a través de la convivencia escolar

#### SITUACIÓN PROBLEMÁTICA EN TORNO AL CUAL SE DESARROLLA EL CURSO

Los alumnos abordan los contenidos del curso a partir de la vinculación con las prácticas iniciales e intensivas realizadas en Jardines de Niños y Escuelas Primarias. Se pretende que desde el principio del curso el docente y el grupo establezcan los parámetros para el diseño de un proyecto de intervención sobre buenas prácticas de convivencia escolar. El proyecto será vinculante con el hacer y quehacer de los alumnos durante el periodo de práctica, de tal manera que se identifiquen conflictos escolares e institucionales para ser analizados y resueltos mediante las estrategias de resolución de conflictos vistos en las tres unidades del curso.

## ESTRUCTURA EN UNIDADES DE APRENDIZAJE

### **UNIDAD 1: COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y COGNITIVAS**

#### *1. Competencias*

##### 1.1. Concepto y clasificación

##### 1.1.1. Competencias socioemocionales

##### 1.1.2. Competencias Cognitivas (tomar decisiones, consecuencias de acciones; pensamientos y deseos)

##### 1.1.3. Competencias Genéricas

##### 1.1.4. Competencias Profesionales

#### *2. Competencias personales*

##### 2.1. Comprensión de sí mismo (autoconocimiento, reconocimiento de emociones y valores y autovaloración).

##### 2.2. Habilidades de autorregulación (expresión de emociones, manejo de impulsos, autocontrol, metas personales, automotivación y resiliencia)

##### 2.3. Impacto del género en la personalidad (equidad de género, estereotipias, roles, democracia)

#### *3. Competencias Sociales*

##### 3.1. Empatía: habilidades de comprensión del otro.

##### 3.2. Toma de perspectiva.

##### 3.3. Habilidades de relación interpersonales: comunicación asertiva, trabajo de equipo, liderazgo, cooperación, diálogo, resolución de conflictos.

## **UNIDAD II: AMBIENTES FORMATIVOS PARA LA NO VIOLENCIA**

2.1. Clima escolar nutritivo y tóxico.

2.2. Conflicto escolar y causas

2.2.1. La escuela como generadora de conflictos

2.2.2. Tipos de Violencia (violencia contra la escuela y en la escuela)

2.2.3. Estrategias para la resolución de conflictos (mediación de conflictos, negociación, estrategias de contención, de formación y de transformación)

2.3. El docente como persona y profesional

2.4. Profesores comprensivos (actitud y perspectiva ante el conflicto).

2.5. El rol del docente en la mediación.

2.5.1. Mediación oportuna para evitar la violencia, conflicto y género.

2.5.2. Planificar y actuar

2.6. Estudio de Caso

## **UNIDAD III: CONVIVIR PARA LA PAZ**

3.1. La convivencia generadora de paz.

3.2. Valores que permean una buena convivencia.

3.2.1. Normas escolares y para la vida,

3.2.2. Reglamentos áulicos

3.2.3. Proyectos de intervención para la convivencia escolar.

3.3. Aplicación y evaluación del proyecto de intervención para la convivencia escolar.

## DESARROLLO DE LAS UNIDADES

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE No. I: COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y COGNITIVAS</b>		
Competencias de la unidad de aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprende de manera autónoma las competencias socioemocionales y cognitivas mostrando iniciativa para autorregularse y fortalecer el desarrollo personal en referencia a las mejores prácticas para la convivencia. (P)</li> <li>- Moviliza y aplica sus saberes para transformar sus prácticas de intervención en el trabajo docente de manera responsable e incluyente. (A)</li> </ul>
Desarrollo de la unidad	<b>TEMA 1: COMPETENCIAS</b>	1. Competencias 1.1. Concepto y clasificación (Competencias Genéricas y profesionales Profesionales). 1.1.1 Competencias. Socioemocionales 1.1.2. Competencias Cognitivas (tomar decisiones, consecuencias de acciones; pensamientos y deseos)
	Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje/ recursos de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan el concepto y clasificación de las competencias apoyándose en el texto de Tejada Fernández José (1999) y elaboran un cuadro comparativo para analizarlo en grupo</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan en pequeños grupos el Informe Delors “Los cuatro pilares de la educación” (1994) y determinan cuáles son las competencias socioemocionales. Con esta información elaboran un esquema</li> </ul>

		<p>donde relacionan y diferencian las competencias socioemocionales básicas: aprender a ser y aprender a convivir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñan un cuento y/o video con base en los requerimientos técnicos establecidos por el docente para compartirlo en alguna red social con intencionalidad educativa</li> <li>- Elaboran un mapa conceptual sobre las competencias cognitivas apoyándose en el texto de Yolanda Argudín (2009) "Educación basada en competencias nociones y antecedentes"</li> <li>- Revisan en forma individual su diario de campo e identifican un caso donde se evidencien las habilidades socioemocionales y cognitivas del docente y/o alumnos para reflexionar sobre las propias, a su vez, elaboran una lista de cotejo para su autovaloración</li> </ul>
<b><i>Evidencias de aprendizaje</i></b>		
	- Mapas conceptuales	Escritos individuales
	- Material digital y electrónico	Cuentos y/o narraciones
Referencias bibliográficas y recursos		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fernández José (1999). "Acerca de las competencias profesionales". En: revista Herramientas No. 56 pie de pp. 20-30,57</li> <li>- Argudín Argudín, Yolanda (2010). "Educación basada en competencias. Nociones y antecedentes. Pp. 1-17</li> <li>- Delors Jaques (1994). Los cuatro pilares de la educación". En: La educación encierra un tesoro. UNESCO. Disponible en <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/1059">http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/1059</a></li> <li>-</li> </ul>	

Desarrollo de la unidad	<b>TEMA 2: COMPETENCIAS PERSONALES</b>	<p>2.1. Comprensión de sí mismo (autoconocimiento, reconocimiento de emociones y valores y autovaloración).</p> <p>2.2. Habilidades de autorregulación (expresión de emociones, manejo de impulsos, autocontrol, metas personales, automotivación y resiliencia)</p> <p>2.3. Impacto del género en la personalidad (equidad de género, estereotipias, roles, democracia)</p>																					
	Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje/ recursos de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan la dinámica "Yo comparto" en la que de forma individual se enlistan características socioemocionales que se poseen y con base en ello, reflexionan sobre las que desean compartir con sus compañeros para la auto-comprensión y aceptación del otro.</li> </ul>																					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan el texto sobre el tema de las competencias personales de Romagnoli e Isadora (2007) pp. 4-7, e identifican y enlistan cada una de ellas para hacer una radiografía personal, y grupalmente reflexionan sobre las habilidades que se poseen para identificar sus áreas de mejora</li> </ul>																					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan individualmente el texto de Zabala Antony y Arnau Laia (2008) para identificar y reconocer sus emociones y, a través de sus vivencias personales ejemplifican cómo han manejado situaciones de conflicto.</li> </ul>																					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajan en la siguiente tabla:</li> </ul> <table border="1" data-bbox="856 1159 1894 1385"> <thead> <tr> <th>Escenarios</th> <th>Describir el Problema.</th> <th>¿Qué generó el conflicto?</th> <th>¿Cuál fue mi reacción?</th> <th>¿Cómo debí resolverlo?</th> <th>¿Qué puedo mejorar?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>En la escuela</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>En casa</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Escenarios	Describir el Problema.	¿Qué generó el conflicto?	¿Cuál fue mi reacción?	¿Cómo debí resolverlo?	¿Qué puedo mejorar?	En la escuela						En casa				
Escenarios	Describir el Problema.	¿Qué generó el conflicto?	¿Cuál fue mi reacción?	¿Cómo debí resolverlo?	¿Qué puedo mejorar?																		
En la escuela																							
En casa																							



		La comunidad					
		En el Trabajo					
		<p>y con base en ella cada alumno plantea por escrito una situación personal de conflicto enfrentada, identificando las habilidades de autorregulación puestas en práctica en cada caso. Al término de la actividad socializan sus experiencias para valorar las estrategias de autorregulación recurrentes.</p>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejemplifican el tema de autoevaluación de actitudes y valores a través de la dinámica "lectura robada" y posteriormente revisan el texto de castillo Arredondo Santiago y Cabrerizo Diago Jesús (2010) pp 210 a 212, para elaborar grupalmente una lista de cotejo donde se plasmen cada uno de los valores y actitudes personales y grupales.</li> </ul>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionan sobre los estereotipos socialmente asumidos por hombres y mujeres analizando las diferencias que existen entre las características biológicas y culturales atribuidas a éstos, comprendiendo los diferentes contextos socioculturales para reestructurar estas preconcepciones sobre la equidad de género.</li> </ul>					
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboran carteles por equipo donde representan sus ideas a través de imágenes y frases referentes a la equidad de género. Al término se exponen los carteles realizados incluyendo conclusiones sobre el tema.</li> </ul>					
<b><i>Evidencias de aprendizaje</i></b>							
- Argumentaciones orales			- Reportes de lectura individual y grupal				
- Narrativa escrita			- Material visual y digital				
Referencias bibliográficas y recursos							

- Romagnoli Claudia, Isadora Mena, et al. (2007). Qué son las habilidades socioafectivas y éticas. Pp. 4-7. Disponible en: [http://ww2.educacionchile.cl/userfiles/p0037/files/formacion/formacion\\_integral%2003.pdf](http://ww2.educacionchile.cl/userfiles/p0037/files/formacion/formacion_integral%2003.pdf)
- Zabala Antony y Arnau Laia (2008). Enseñar competencias comporta partir de situaciones y problemas reales. 11 ideas claves, Como aprender y enseñar competencias. p.p. 123 a 134
- Arredondo Santiago y Cabrerizo Diago Jesús (2010). La autoevaluación de actitudes y valores. Evaluación educativa de aprendizajes y competencias (pp 210 a 212).

Desarrollo de la unidad	<b>TEMA 3: COMPETENCIAS SOCIALES</b>	3.1. Empatía: habilidades de comprensión del otro. 3.2 Habilidades de relación interpersonales: (comunicación asertiva, trabajo de equipo, liderazgo, cooperación, diálogo, resolución de conflictos, compromiso)
	Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje/ recursos de apoyo	- Trabajan la dinámica "Que veo y que me gusta" para identificar características personales y sociales de los alumnos del grupo, evaluado sus niveles de empatía entre ellos
		- Realizan un reporte de lectura del texto de Romagnoli Claudia, Mena Isadora y Valdez Ana María (2007), "Qué son las habilidades socioafectivas y éticas" pp 4-6. Con base en los escritos se efectúa en plenaria una aproximación al concepto planteado por los autores
		- Analizan el tema "Las Competencias Sociales- Emocionales del Docente: una mirada desde los formadores de formadores" de Vivas de Chacón Mireya (2004) pp. 5-11 - leen y analizan las competencias que debe tener un docente, y enlistan cuáles de ellas poseen y cuáles requieren fortalecerse
		- Elaboran un cuento donde se incluyen cada una de las habilidades interpersonales analizadas en la lectura de Romagnoli: comunicación asertiva, trabajo de equipo, liderazgo, cooperación,

		diálogo, resolución de conflictos, compromiso, aplicando las TIC socializan el cuento en una muestra pedagógica preparada exprofeso
	<b>Evidencias de aprendizaje</b>	
	- Reportes de lectura individual y grupal	- Narraciones en prosa y literaria
	- Argumentaciones orales en grupo	Reportes de lectura individual
	Referencias bibliográficas y recursos	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Romagnoli Claudia, Isadora Mena, et al. (2007). Qué son las habilidades socioafectivas y éticas. Pp. 4-7. Disponible en: <a href="http://ww2.educacionchile.cl/userfiles/p0037/files/formacion/formacion_integral%2003.pdf">http://ww2.educacionchile.cl/userfiles/p0037/files/formacion/formacion_integral%2003.pdf</a></li> <li>- Vivas de Chacón Mireya (2004) "Las Competencias Sociales- Emocionales del Docente: una mirada desde los formadores de formadores" (pp 5-11). Disponible en: <a href="http://www.riecei.org/64a05.pdf">http://www.riecei.org/64a05.pdf</a></li> </ul>	

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE NO. II:</b>	
<b>AMBIENTES FORMATIVOS PARA LA NO VIOLENCIA</b>	
Competencias de la unidad de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce y asume principios y reglas establecidas por la sociedad promoviendo relaciones armónicas para lograr metas comunes en la mejor convivencia escolar actuando con sentido ético en la intervención de su trabajo docente. (C y A).</li> <li>- Genera ambientes formativos para propiciar un clima de confianza que mejore el aprendizaje, atendiendo a la diversidad y aplicando estrategias para la resolución de conflictos en los diversos contextos en los que se desenvuelve. (P)</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>CONTENIDO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clima escolar             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Clima escolar tóxico</li> <li>1.2. Clima escolar nutritivo</li> </ol> </li> </ol>

Desarrollo de la unidad	Situaciones didácticas/ Estrategias didácticas/ Actividades de aprendizaje/ recursos de apoyo	- Analizan en plenaria el tema "Climas sociales tóxicos y Climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar" y responde a los siguientes cuestionamientos: ¿Qué entiendes por clima social tóxico?, ¿Qué entiendes por clima social nutritivo?, ¿Cuáles son algunas de las características que están presentes en un clima y otro? y ¿Cómo influyen ambos en el desarrollo personal y el contexto escolar?
		- Leen y analizan el documento de Milicic Neva y Arón Ana María (1999). "Climas sociales tóxicos y Climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el Contexto Escolar" pp.2-20. y elabora un cuadro comparativo donde rescata las características principales de ambos climas. - identifican y cotejan la información del texto con las observaciones realizadas en las diferentes instituciones de práctica.
		- Construyen un ensayo personal (extensión libre) planteando una propuesta para modificar las características de un clima social/escolar tóxico y socializa en plenaria su producción y aportaciones.
	<b>Evidencias de aprendizaje</b>	
	- Mapas conceptuales, cuadros comparativos, esquemas heurísticos	- Ensayos de extensión libre
	- Reportes de lectura individual y grupal	- Argumentación oral sólida
Referencias bibliográficas y recursos		
	- Milicic Neva y Arón Ana María (1999). "Climas sociales tóxicos y Climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el Contexto Escolar" pp.2-20.	
	-	

Desarrollo de la unidad	<b>CONTENIDO</b>	2.1. El conflicto escolar y sus causas 2.1.1. La escuela como generadora de conflictos 2.1.2. Tipos de Violencia (violencia contra la escuela y en la escuela) 2.1.3. Estrategias para la resolución de conflictos (mediación de conflictos, negociación, estrategias de contención, de formación y de transformación)
	2.1. EL CONFLICTO ESCOLAR Y CAUSAS.	- Participan en una lluvia de ideas a partir de la siguiente pregunta: ¿Qué entiende por conflictos escolares?, mencionan algunos ejemplos que conocen y/o han vivido y formulan en plenarias conclusiones sobre sus causas.
		- Formulan conclusiones sobre concepto de conflicto escolar y las causas que lo caracterizan apoyándose en los textos de Mena Isadora, Jáuregui Paulina, Moreno Alejandra. (2011) y. Jares, Xesús R. (1997) "El lugar del conflicto en la organización escolar". pp. 2-15
		- Elaboran una presentación electrónica que contiene la información expuesta por los autores
		- Exponen en plenaria los trabajos elaborados y al término de esta actividad se comparte una relatoría del proceso grupal para recapitular las ideas principales de los textos analizados
		- Analizan un caso planteado donde se presentan diversos conflictos escolares con la finalidad de analizar estrategias de solución desde diferentes perspectivas, de acuerdo con sus experiencias vivenciadas
	2.1.1 La escuela como generadora de conflictos	- Participan en un foro grupal y responden las siguientes preguntas: ¿Por qué se dice que la escuela es generadora de conflicto?, ¿Qué tipo de conflictos se suscitan en la escuela?, ¿Qué conflictos has observado y en cuáles has participado en las escuelas de práctica?, ¿Por qué podemos decir que los conceptos: ¿VIOLENCIA, PAZ Y CONFLICTO están íntimamente entrelazados? - Formulan conclusiones a través de intervenciones democráticas, reguladas y constructivas y registran sus ideas por escrito

	<p>2.1.2. Tipos de violencia (contra la escuela y en la escuela).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan en una dinámica grupal: "Escritores de la libertad", para sensibilizarse sobre el tema de la violencia contra y en la escuela. Al término de esta realizan una plenaria para analizar las preguntas siguientes: ¿Alguna vez: ¿Te sentiste incómodo con algún comentario de alguna persona?, ¿Te sentiste oprimido injustamente?, ¿Alguien te lastimó con un golpe o insulto?, ¿Te sentiste víctima en una situación?</li> <li>- Comparten sus emociones y sensaciones experimentadas al dar respuesta a las preguntas formuladas</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan los conceptos de <b>violencia y violencia en la escuela</b> tomados de: <a href="http://www.catedradh.unesco.unam.mx">www.catedradh.unesco.unam.mx</a>; <a href="http://www.nevusp.org/downloads/down166.pdf">www.nevusp.org/downloads/down166.pdf</a> <p>"...Violencia es cualquier práctica o procedimiento institucionalizado que afecte adversamente a grupos o individuos en una posición de desventaja al gravarlos psicológica, mental, cultural, espiritual, económica o físicamente. Incluye prácticas y procedimientos que evitan que los estudiantes aprendan, y que por ende son perjudiciales. Puede tomar la forma de políticas y prácticas convencionales que aparentemente son neutrales pero que resultan en efectos discriminatorios."</p> <p>"...Violencia en la escuela. Se manifiesta en la institución educativa, no siendo ésta la principal productora de la violencia. Elige el escenario escolar para estallar, pero está más relacionada con los sujetos y sus problemáticas, sus contextos y sus condiciones de vida."</p> <p>Al término de esta actividad analizan su perspectiva sobre ambos conceptos y contextualizan la información en el entorno de su propia escuela, guiados por las preguntas siguientes: ¿Esta situación afecta la docencia y el aprendizaje?, ¿Vulnera la dignidad del estudiante o de la comunidad educativa?</p> </li> </ul>

		- Caracterizan y elaboran un escrito donde registran los tipos de violencia que conoce: contra la escuela y en la escuela y formulan, a su vez, propuestas para prevenir y disminuir los daños que esta provoca
		- Elaboran un mapa conceptual a partir del texto de Mena, I., Jáuregui, P. y Moreno A. (2011). Pp. 54-76 y revisan en plenaria sus conclusiones
		- Elaboran en equipo un video sobre la violencia en y contra la escuela incluyendo las causas que la generan. El video puede contener información sobre las escuelas donde han realizado observaciones o prácticas intensivas
	2.1.3. Estrategias para la resolución de conflictos (estrategias de contención, de formación y de transformación, Mediación, consenso, conciliación, arbitraje, y arreglo normativo).	- Plantean un panorama sobre la violencia en las escuelas y las alternativas de solución empleadas regularmente para evitarla
		- Retoman algunos ejemplos cotidianos de situaciones conflictivas observadas en sus prácticas docentes y proponen estrategias de solución idóneas para cada caso
		- Analizan las situaciones conflictivas y proponen posibles soluciones a cada una de ellas. Al término de esta actividad comparan sus estrategias de solución puestas en práctica con base en el texto de Fierro C., Carbajal P. y Martínez Parente R. (2011) Pp. 31-63
		- Analizan distintos casos presentados por el docente, correspondiente a cada una de las 3 estrategias para la resolución de conflictos: contención, formación y transformación y complementan su ejercicio personal frente a los elementos expuestos
		- Revisan en plenaria el fragmento de Ross & Watkinson (1994) p.31, sobre la prevención de conductas, las intervenciones para regular

		conflictos y para reducir la violencia en los alumnos, en el aula, el centro docente y los profesores y la comunidad
		- Comparan y contrastan los textos de "Convivencia escolar y resolución de conflictos" de la Junta de Andalucía p. 55-74 y Fierro C., Carbajal, P. y Martínez Parente R. (2011) pp. 31-63, con el propósito de profundizar sobre las estrategias de resolución de conflictos empleadas en los casos revisados
2.2. EL DOCENTE COMO PERSONA Y PROFESIONAL		- Elaboran y aplican una guía de entrevista sobre la dimensión personal y profesional de un docente en servicio, recuperando autobiografías realizadas en primer semestre en la asignatura "El sujeto y su Formación Profesional" para valorar las dimensiones a considerarse en la entrevista. Posteriormente revisan el texto de Fierro Cecilia et al. (2008). "Transformando la Práctica Docente" pp. .17 a 51
2.3. PROFESORES COMPRENSIVOS (ACTITUD Y PERSPECTIVA ANTE EL CONFLICTO.		- Describen una situación donde se caracterice a un docente comprensivo y la manera que este incide en la convivencia escolar.
		- Construyen grupalmente una conceptualización del profesor comprensivo
		- Analizan el texto de Argudín Yolanda (2012). Pp. 81-84. "El profesor como facilitador" y caracterizan el papel del docente como facilitador comprensivo.
2.4. EL ROL DEL DOCENTE EN LA MEDIACIÓN		- Observan el video disponible en: <a href="http://youtu.be/rPile-zzdkM">http://youtu.be/rPile-zzdkM</a> donde se presenta un caso de mediación escolar para resolver un conflicto; sus fases y cómo se lleva a cabo el proceso de la mediación
		- Responden por escrito las siguientes preguntas: ¿Qué es la mediación?, ¿Para qué se utiliza la mediación?, ¿Quiénes la pueden utilizar?, ¿Cuál es el rol del docente en la mediación? y ¿Por qué el docente debe ser un mediador? y en grupo, elaboran un constructo de



		mediación escolar como estrategia de resolución de conflictos en la escuela.
2.4.1	Mediación oportuna para evitar la violencia, conflicto y género.	- Dramatizan la técnica de "juego de roles" intercambiando el papel del mediador en un conflicto escolar simulado
		- Reflexionan sobre el proceso de mediación experimentada en el ejercicio de simulación.
2.5.	ESTUDIO DE CASO.	- Participan en un sociograma para identificar redes de conflictos escolares grupales más comunes
		- Exponen los resultados obtenidos en la técnica anterior para aplicar la mediación escolar en situaciones cotidianas
<b>Evidencias de aprendizaje</b>		
	- Participación individual proactiva y responsable	- Material digital, narrativo y autobiografías
	- Escritos individuales y grupales	- Argumentación oral constante y actitudes constructivas
	- Exposiciones en plenaria de calidad	- Trabajo en equipo y herramientas heurísticas
Referencias bibliográficas y recursos		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jáuregui Paulina, Moreno Alejandra. (2011). "Teorías para comprender el conflicto en la escuela" en: Cada uno pone su parte. Conflictos en la escuela, pág. 38- 53 y 54-76</li> <li>- Jares, Xesús R. (1997) "El lugar del conflicto en la organización escolar". Revista Iberoamericana de educación no 15. Micropolítica en la Escuela. pp. 2-15</li> <li>- : <a href="http://www.catedradh.unesco.unam.mx">www.catedradh.unesco.unam.mx</a></li> <li>- ; <a href="http://www.nevusp.org/downloads/down166.pdf">www.nevusp.org/downloads/down166.pdf</a></li> <li>- Fierro C., Carbajal P. y Martínez Parente R. (2011) "Construir una convivencia de calidad: prácticas de inclusión, cuidado y aprecio. Pp. 31-63.</li> <li>- Johnson D. y Johnson R. (1999) sobre la prevención de conductas, las intervenciones para regular conflictos y para reducir la violencia en los alumnos, en el aula, el centro docente y los profesores y la comunidad.</li> <li>- <a href="http://youtu.be/rPile-zzdkM">http://youtu.be/rPile-zzdkM</a></li> <li>-</li> </ul>		

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE NO. III: CONVIVIR PARA LA PAZ</b>	
Competencias de la unidad de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexiona sobre sus propias experiencias (conocimientos, valores actitudes) que le permita reconocer fortalezas, áreas de oportunidad y amenazas que asegure la convivencia para la no violencia en entornos democráticos considerando la pluralidad, la diversidad cultural y los derechos humanos</li> <li>- Diseña, aplica y evalúa proyectos de intervención en el trabajo docente, articulando valores, climas nutritivos, desempeños personales armónicos y libres de violencia, fomentando la educación para la paz a través de la convivencia escolar.</li> </ul>
Desarrollo de la unidad	<p style="text-align: center;"><b>CONTENIDO DE LA UNIDAD</b></p> <p>3.1. La convivencia generadora de paz  3.2. Valores que permean una buena convivencia  3.2.1. Normas escolares y para la vida  3.2.2. Proyectos de intervención para la convivencia escolar  3.3. Aplicación y evaluación del proyecto de intervención para la convivencia escolar</p>
	<p>Tema 3.1. La convivencia generadora de paz.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden por escrito y con base a sus saberes previos las siguientes preguntas ¿Qué es la convivencia?, ¿Qué tipos de convivencia existen? y ¿Cómo construir una convivencia de calidad?</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan de forma individual el texto de Aristegui Roberto (2005). "Hacia una pedagogía de la convivencia" para reconocer la importancia de la convivencia y los tipos que plantea. Al término de la actividad elaboran un reporte de lectura para recuperar ideas centrales del autor y compartir sus ideas en plenaria.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizan las actitudes que contribuyen para ser un constructor para la paz de García Taliedo Herminia y Ugarte Pareja Darío (1997). "Resolviendo conflictos en la escuela. Manual para maestro" pp 1-55.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrastan las características propias que se desarrollan y aplican dentro del trabajo en las escuelas de práctica para mejorar el ambiente escolar. De manera individual elaboran un cuadro comparativo con los siguientes elementos: capacidad de</li> </ul>

		<p>arriesgarse a intentar nuevas alternativas, apertura al cambio, revisión de sus relaciones con sus alumnos y colegas, capacidad de escucha, ánimo y entusiasmo, buen humor, interés de ver los problemas desde distintas perspectivas, tolerancia y paciencia, respeto por las diferencias, promoción de espacios de confianza, apertura a las críticas y concesión participación y libre expresión al grupo.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observan el video "convivencia escolar respetuosa" disponible en: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f5mmg-Rej1c">https://www.youtube.com/watch?v=f5mmg-Rej1c</a> y realizan una dramatización donde se resalte el valor de la convivencia.</li> </ul> </li> </ul>
3.2	Valores que permean una buena convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan el texto de Argudin Yolanda (2009) Pp. 52-59 para profundizar sobre el concepto de valor y sus características. Así mismo trabajan sobre el texto de Cassals Ester - Defis Otilia (2000). "Educación Infantil y Valores" pp. 15-31 para analizar la importancia de estos en la educación infantil. Al término de esta actividad elaboran un collage con imágenes donde exponen el impacto de los valores al interior de las instituciones educativas</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden a la pregunta ¿Se puede convivir sin practicar los valores? para lo cual revisan a De la Herrán Gascón Agustín y Paredes Labra Joaquín, (2008) Pp. 61-72 y redactan una conclusión con base en el planteamiento del autor.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reformulan y fortalecen sus conclusiones sobre la buena convivencia a partir del video "Claves para mejorar la convivencia" disponible en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=50nLv-7zymA">https://www.youtube.com/watch?v=50nLv-7zymA</a></li> </ul>
3.2.1.	Normas escolares y para la vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construyen un concepto de norma con base en la dinámica WTCI (interacción centrada en tarea) con el propósito de valorar su trascendencia en las instituciones</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen el texto de Fierro Cecilia, Carbajal Patricia y Martínez Parente Reina (2011), Cap. II pp. 65-94 "Ojos que, si ven", recuperan el</li> </ul>

		<p>cuadro 1 de la p. 72 sobre el reglamento escolar y reconocen la importancia de cambiar el sentido a las normas para la vida y los acuerdos para una buena convivencia y elaboran un escrito con argumentaciones sólidas sobre el tema.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen e identifican en el texto de Mena Isadora, et. al. (2011) Cap. II Conflictos: motor del aprendizaje y desarrollo, o de la violencia, tema 4, gestión de la convivencia como "prevención" de conflictos en la escuela. Pag.70-78, las características de la institución escolar como contexto formador que gestiona la convivencia para la prevención de conflictos escolares. Al término se elabora por escrito conclusiones relativas a las normas para una buena convivencia.</li> </ul>
	3.2.2 Proyectos de intervención para la convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan una encuesta sobre los principales conflictos escolares que se presentan frecuentemente en la escuela y jerarquizan la problemática identificada para establecer soluciones mediante un proyecto de intervención escolar.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan el documento de la consejería de educación de la junta de Andalucía. Dirección general de participación y solidaridad en la educación (2007). "Educación y convivencia" Planificando la acción pp 74-79, para conocer e identificar las fases de un proyecto para la convivencia</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñan un proyecto de intervención con acciones puntuales que coadyuven a la convivencia escolar.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecutan durante el desarrollo de su práctica docente y/o estancia en la escuela el plan de acción contenido en el proyecto y monitorean por escrito sus avances</li> </ul>
	3.3 Evaluación del proyecto de intervención escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplican instrumentos de evaluación inicial, sumativa, formativa, continúa y elaboran una memoria final para la mejora del proyecto.</li> </ul>

		- Realizan entrevistas a participantes y retroalimentan las acciones para el logro del propósito establecido.
<b>Evidencias de aprendizaje</b>		
	- Reporte de lectura individual	- Exposiciones en grupo y en plenaria
	- Ensayo personal	- Reportes de investigación
	- Trabajo en equipo	- Argumentaciones orales individuales
Referencias bibliográficas y recursos		
- Agudín Yolanda (2009). Educación basada en competencias. Nociones y antecedentes. Capítulo: Habilidad y valores. Pp. 52-59.		
- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f5mmg-Rej1c">https://www.youtube.com/watch?v=f5mmg-Rej1c</a>		
- Cassals Ester - Defis Otilia (2000). "Educación Infantil y Valores" Capítulo I. La importancia de trabajar los valores en la educación infantil pp. 15-31		
- García Taliedo Herminia y Ugarte Pareja Darío (1997). "Resolviendo conflictos en la escuela. Manual para maestro" pp 1-55.		
- De la Herrán Gascón Agustín y Paredes Labra Joaquín, (2008). Capítulo 4 Didáctica de Educación en Valores. Pp. 61-72.		
- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=50nLv-7zymA">https://www.youtube.com/watch?v=50nLv-7zymA</a>		
- Fierro Cecilia, Carbajal Patricia y Martínez Parente Reina (2011), Cap. II "Construir acuerdos de convivencia". Prácticas normativas y disciplinares. pp. 65-94		
- Mena Isadora, et. al. (2011) Cap. II Conflictos: motor del aprendizaje y desarrollo, o de la violencia, tema 4. Gestión de la convivencia como "prevención" de conflictos en la escuela. Pag.70-78		
- Consejería de educación de la junta de Andalucía. Dirección general de participación y solidaridad en la educación). (2007). "Educación y convivencia" Tema: Planificando la acción pp 74-79.		
- Evaluación. Fundación Fidal en: <a href="http://www.fidal-amlat.org/.../excelencia-educativa">www.fidal-amlat.org/.../excelencia-educativa</a> "Como se realiza un proyecto educativo" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GhlfMk5eY20">https://www.youtube.com/watch?v=GhlfMk5eY20</a>		
-		

## SUGERENCIAS PARA LA EVALUACIÓN.

Este curso puede ser evaluado a través de criterios e instrumentos cualitativos. Se propone que el docente establezca un conjunto de criterios orientados al registro de actitudes, comportamientos y valores evidenciados por parte de los alumnos durante el desarrollo del curso. Al ser un curso que propone transformar actitudes y valores desde una visión constructiva, se requiere la evaluación de estas intervenciones individuales y grupales tomando en cuenta que se requiere mostrar evidencias entre lo conceptual y procedimental. Para este proceso se propone que el docente evalúe a través de: ensayos personales, reportes de lectura, evidencias de actitudes registradas en listas de cotejo, rúbricas de participación, trabajo en equipo armónico, actitudes proactivas en el trabajo en equipo, capacidad de escucha y atención, respeto a la participación de sus compañeros, socialización, trabajo colaborativo, coherencia en el discurso, trabajos escritos, argumentaciones orales, dramatización, entre otros.